

附表 1:

精品资源共享课推荐表

(本科类)

推荐单位 华南农业大学

所属学校 华南农业大学 (非部属)

课程名称 大学英语

课程类型 理论课(不含实践) 理论课(含实践) 实验(践)课

所属一级学科名称 文学

所属二级学科名称 外国语言文学

课程负责人 何高大

申报日期 2012年6月11日

广东省教育厅 制
二〇一二年五月

填写要求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，包括课程访问路径等，请在说明栏中注明。

课程负责人情况

1-1 基本 信息	姓 名	何高大	性 别	男	出生年月	1957. 4
	最终学历	大学本科	职 称	教授	电 话	13725150588
	学 位	学士	职 务	院长	传 真	85285603
	所在院系	外国语学院		E-mail	Tall168@126.com	
	通信地址（邮编）	广州市天河区五山街 483 号，邮编 510642				
	研究方向	外语教学与现代教育技术、翻译理论与实践				
	近五年来讲授的主要课程					
课程名称		课程类别	周学时	届数及学生总人数		
实用翻译		公共课	2	10X90=900		
笔译		专业课	6	10X120=1200		
翻译欣赏与批评		专业课	6	10X120=1200		
承担的实践性教学						
课 程 类 别	实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数			学生总人数		
专业课	实习			1500		
专业课	毕业论文			25		
1-2 教学 情况	主持的教学研究课题 （含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；					
	1. 教育部“全国大学英语教学改革示范学校”（教育部高教司 2011【28】号文件 2011.1-2012.12）					
	2. 教育部“大学英语教学改革项目（教育部高教司 2004 年【250】号文件）”，2004 年 2 月-2005.12）					
	3. 财政部与广东省地方共建项目“外语实验教学平台”，（粤财教【2011】225 号，2011.8.1-2012.12）					
	4. 广东省哲学社会科学规划教育学研究项目“全球化视野中的英语教学本土化研究”（项目号：07SJY010，2008.2-2009.12）					
	5. 广东省自然科学基金项目“网络环境下大学英语教学本土化创新研究”（项目号：06025834，2006.10-2008.12）					
	作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文 （含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；					
1. “多媒体技术环境下大学英语教与学的适应性研究”《外语界》2007 年第 2 期【核心、CSSCI】						
2. “英语教学中体验文化观的认知阐释”《外语教学》2006 年第 3 期【核心、CSSCI】						
3. “认知科学视野中的外语教学研究——以阅读理解为例”载《外语教学》2003 年第 3 期【核心、CSSCI】						

	<p>4. “论外语教学现代化、信息化、智能化和多元化”,《中国外语》2005年第4期【核心、CSSCI】</p> <p>5. “大学生对多媒体技术辅助大学英语教学的适应性研究”《外语电化教学》2006年第6期【核心、CSSCI】</p> <p>6. “高校外语教学网络化题库建设标准研究”《外语电化教学》2012年第2期【核心、CSSCI】</p> <p>7. “人工智能在外语教学中的应用”《外语电化教学》2008年第3期【核心、CSSCI】</p> <p>8. “现代教育技术在高校外语教学中的运用现状与分析”《电化教育研究》2005年第5期【核心、CSSCI】</p> <p>9. “论现代教育信息技术与现代外语教学研究”载《中国电化教育》2002年第1期【核心、CSSCI】</p> <p>10. “Features of Language Learning in Handheld Electronic Devices” Applied Mechanics and Materials, v 63-64, p 94-97, 2011, Advanced Research on Mechanical Engineering, Trans Tech Publications, Switzerland ,oi:10.4028/www.scientific.net/AMM.63-64.94/ EI收录。</p> <p>获得的教学表彰/奖励 (不超过五项);</p> <p>1. 2010. 5. “翻译课程群建设与教学改革”获得广东省教学成果奖二等。</p> <p>2. 2004. 11. “深化英语教学改革,创建多元化的英语教与学环境”获得湖南省教学成果奖三等。</p> <p>3. 2002. 9. “发挥 IT 优势,走数字化教学之路”获得湖南省教学成果奖三等。</p> <p>4. 2003. 9. “影视经典英语视听说训练交互多媒体课件”获湖南省教科院一等奖。</p> <p>5. 2011. 5. 获得华南农业大学“教学名师奖”。</p> <p>主编的规划教材 (不超过五项)</p> <p>主编国家“十一五”规划教材《新编大学基础英语》(高等教育出版社,2010)</p> <p>主编湖南少儿出版社《小学英语》(2003)1-8册教材,该套通过全国中小学教材审查委员会审查,上全国小学英语教材书目,列为湖南省小学英语教材。</p>
1-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题 (含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项);</p> <p>1. 主持教育部人文社会科学规划研究基金“视觉化二语习得理论与和实践”(项目号: 12YJA880041, 2012. 1-2013. 12)</p> <p>2. 主持全国教育科学“十一五”规划 2010 年度教育部重点课题: 反思计算机辅助外语教学的研究(课题批准号 GPA 105038, 2010. 7. 1-2012. 12, 30)</p> <p>3. 主持湖南省社会科学基金课题“计算机辅助外语教学设计与实践”(课题批准号: 02CYB136, 2002. 12-2003. 12)</p> <p>4. 主持湖南省社会科学基金“计算机辅助大学英语教学的理论与实践研究”(项目号: 04ZC0038, 2004. 7-2005. 12)</p> <p>5. 主持湖南省教育科学“十五规划”课题“教育技术环境下新型外语学与教模式的构建与创新”(项目号: XJK03CZ002, 2003. 6-2005. 1)</p> <p>在国内外公开发行人物上发表的学术论文 (含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); (说明 1-4 为何高大独立作者, 5 为第一作者)</p> <p>1. “信息技术与外语测试研究的发展”《外语与外语教学》2001 年 12 期【核心、CSSCI】</p>

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. “论外语电化教学发展的新阶段”《外语电化教学》2001年第3期【核心、CSSCI】 3. “基于Web翻译系统的评价”《中国科技翻译》2012年第1期【核心】 4. “中国电化教育易名论”《电化教育研究》2001年第1期【核心、CSSCI】 5. “Allocation Strategy of Ubiquitous College English Learning Resources”发表在《Lecture Notes in Electrical Engineering》【EI收录】 <p>获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2005年12月被评为华南农业大学“科学研究先进工作者”。 2. 专著《现代教育技术与现代外语教学》（2003）获得中国电教协会外语专业委员会一等奖。 3. 论文“基于Web翻译系统的评价”（2003）获得湖南省科技翻译工作者协会一等奖。 4. 论文“多语翻译软件介述及启示”（2010）获得广东省、湖北省翻译协会（第三届中南六省翻译理论与翻译教学研讨会）特等奖。 5. 论文“现代语言学与外语电化教学的情结”（2000）获得中国电教协会外语专业委员会一等奖。 |
|--|

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课
 课程负责人：主持本门课程的主讲教师

2. 主讲教师情况(1)

2(1)-1 基本 信息	姓名	叶邵宁		性别	女	出生年月	1962. 9
	最终学历	本科	职称	副教授		电话	13719043688
	学位	学士	职务			传真	
	所在院系	华南农业大学外国语学院			E-mail	leafysn@tom.com	
	通信地址(邮编)	华南农业大学外国语学院, 519642					
	研究方向	翻译理论与实践、英语教学					
2(1)-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程						
	课程名称	课程类别		周学时	届数及学生总人数		
	大学英语	公共课(含实践)		12	5届	1469	
	英语阅读	专业基础课		6	300		
	翻译批评与欣赏	专业课		4	62		
	文学翻译	专业课		4	62		
	承担的实践性教学						
	课程类别	实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数				学生总人数	
	专业课	课程论文				90	
	专业课	毕业论文				15	
主持的教学研究课题 (含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 1. 教育部高等教育司课题“基于校园网的大学英语选修课程开发的理论与实践研究”(项目号: 5700-C06032, 2005-2007) 2. 主持广东高校现代教育技术“151工程”项目“基于网上资源利用的大学英语视听说教学模式实验”(项目号: GDC080, 2005-2007) 3. 广东省高等学校英语教学改革项目“英语教学中评价体系的建构与实践”(项目号: 5700-K0710, 2007-2008, 排名第二) 4. 广东省教育科学基金项目“大学开设议会制辩论英语课程的必要性与可行性研究”(项目号: 2010tjk008, 2010-2012, 排名第二)							
在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文: 1. “英语教学与语用能力的培养”《外语界》, 2003年第6期							
获得的教学表彰/奖励: 1. 2006.3 “大学英语阅读理解教程”获得了全国高等农业院校优秀教材奖 2. 2003.12 “以学习主体研究为突破口的大学英语教学改革研究与实践”获得了华南农业大学教学成果一等奖 3. 2003.9 华南农业大学教书育人二等奖							

	<p>4. 2006.1 “大学英语视听说教学网站”获得了广东省计算机教育软件评审活动三等奖</p> <p>5. 2003.10 “英语学习网站”获得了华南农业大学计算机教学软件一等奖(排名第四)</p> <p>主编的规划教材:</p> <p>1. 主编全国农业院校“十五”规划教材《大学英语阅读教程》(1、3册)(中国农业出版社, 2002)</p> <p>2. 主编校“十五”规划教材《大学英语四级考能突破》(上、下)(兰州大学出版社, 2003)</p> <p>3. 主编校“十五”规划教材《大学英语1-4级单元测试题典》(兰州大学出版社, 2003)</p> <p>4. 副主编《高等学校英语应用能力考试过关丛书---技能训练. 模拟试题》(湖南大学出版社, 2004)</p>
<p>2(1)-3</p> <p>学术</p> <p>研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>在国内外公开发行刊物上发表的学术论文:</p> <p>1. “翻译中思维的转换”《上海科技翻译》2003年第3期</p> <p>2. “从等效原则看翻译中的信息转换”《语言与翻译》2007年第2期</p> <p>3. “论法律术语翻译中译者的主体性”《中国农业大学学报》(社科版)2005年第2期</p> <p>4. “翻译中的等值变形”《湖南大学学报》(社科版)2005年第3期</p>

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本 信息	姓 名	郭润玉	性 别	女	出生年月	1963.5
	最终学 历	本科	职 称	副教授	电 话	13535462342
	学 位	文学士	职 务	主任	传 真	
	所 在 院 系	外国语学院 大英部		E-mail	runyuguo@scau.edu.cn	
	通信地址(邮编)	华南农业大学外国语学院(510642)				
	研究方向	应用语言学英语教育				
2(2)-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程					
	课程名称	课程类别	周学时	届数及学生总人数		
	大学英语	公共课(必修)	4	3届720人		
	英语报刊文章选读	公共课(选修)	2	322		
	承担的实践性教学					
	课 程 类 别	实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生 总人数			学生总人数	
专业课	毕业论文			15		
主持的教学研究课题 (含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 1. 华南农业大学教育教学改革与研究重点项目 “基于网络个性化的大学英语教学质量监控体系的研究” (项目号: JG08006, 2008.9—2010.9) 2. “体验式英语教学理论与实践” 国家社会科学基金项目子课题 “体验英语自主学习学生适应性及教师干预研究” (项目号: 06BYY0220801, 2007.11—2009.11)						
教学研究论文: 1. “大学生英语网络自主学习适应性实验研究” 《教育学术月刊》署名第二, 2009年第10期【核心、CSSCI】 2. “从元认知策略的运用看学生对大学英语网络自主学习模式的适应性” 《江西师范大学学报》署名第二, 2009年第5期						

<p>2(2)-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>在国内外公开发行人物上发表的学术论文：</p> <p>1. “数码和网络环境下的角色扮演与外语学习者综合语言文化素养”《外语界》署名第二，200620 年第 6 期【核心、CSSCI】</p>
-----------------------------	--

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(3)

2(4)-1 基本 信息	姓 名	刘傲冬		性 别	女	出生年月	1970年8月
	最终学 历	研究生	职 称	副教授		电 话	15602328366
	学 位	硕士	职 务	院学术委员会 委员		传 真	
	所在院 系	华南农业大学外国语学院			E-mail	1169435557@qq.com	
	通信地址(邮编)	华南农业大学外国语学院(510640)					
	研究方向	第二语言习得					
2(4)-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程						
	课程名称	课程类别		周学时		届数及学生总人数	
	大学英语	公共课		4		3届学生约900人	
	综合英语	专业基础课		6		2届学生约180人	
	英语听力	专业基础课		6		1届学生约130人	
	英语翻译	专业课		3		1届学生约40人	
	英语写作	专业课		3		2届学生约160人	
	承担的实践性教学						
	课 程 类 别	实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生 总人数				学生总人数	
	专业课	实习				180人	
	专业课	毕业论文				120人	
专业课	实验(大学英语教改班网络视听说课)				900人		
专业课	实验(听说实践)				90人		
<p>主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项);</p> <p>1. 参加(排名第三) 教育部人文社会科学规划研究基金项目“视觉化二语习得理论与和 实践”(项目号: 12YJA880041, 2012.1-2013.12)</p> <p>2. 主持 广州城市职业学院院级课题“高职高专英语专业学生学习策略研究”(课题号: JY2007024, 2007.3-2009.3)</p> <p>教学相关论文:</p> <p>1. “英语专业高低分组学习策略使用差异实证研究”《茂名学院学报》2008年第3期</p> <p>2. “英语专业学生学习策略使用情况调查”《广州城市职业学院学报》2008年第2期</p> <p>3. “高职高专英语翻译教学改革对策研究”《广州市经济管理干部学院学报》2008年第1期</p> <p>5. “基于文化图式建构模式的大学英语教学”《长春理工大学学报》2007</p>							

	<p>年 3 期</p> <p>获得的教学表彰和奖励:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2004 年获得广州市“优秀教师”称号 2. 2006 年获得广州城市职业学院“优秀教师”称号 3. 2000 年获得广州城市职业学院教学质量一等奖
<p>2(4)-3</p> <p>学术</p> <p>研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题 (含课题名称、来源、年限、本人所起作用) (不超过五项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文 (含题目、刊物名称、署名次序与时间) (不超过五项);</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “文学翻译中的文化‘传真’” 《长春师范学院学报》(人文社会科学版) 2007 年 5 期 2. “英语阅读中系统功能语法语篇分析模式的应用” 《韶关学院学报》 2005 年 3 期 <p>获得的学术研究表彰/奖励 (含奖项名称、授予单位、署名次序、时间) (不超过五项)</p>

课程类别: 公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(4)

2(3)-1 基本 信息	姓 名	刘俊	性 别	男	出生年月	1978.3
	最终学 历	研究生	职 称	讲师	电 话	85281201
	学 位	硕士	职 务	院长助理	传 真	85285603
	所 在 院 系	外国语学院		E-mail	Px104@scau.edu.cn	
	通信地址(邮编)	广州市天河区五山街 483 号, 邮编 510642				
	研究方向	商务英语、英语教学法				
2(3)-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程					
	课程名称	课程类别	周学时	届数及学生总人数		
	国际商务英语	专业课	2	5X120=600		
	外贸函电	专业课	2	5X120=600		
	商务翻译	专业课	2	5X90=450		
	大学英语	公共课	4	2X240=480		
	承担的实践性教学					
	课 程 类 别	实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生 总人数			学生总人数	
	专业课	毕业论文			10	
	<p>主持的教学研究课题 (含课题名称、来源、年限) (不超过五项); 华南农业大学 “创建基于语言经济学的商务英语人才培养模式” (华农农教 2009【52】号文件, 2009.9-2011.12) 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文 (含题目、刊物名称、署名次序及时间 (不超过十项); 1. “探讨具有农业院校特色的商务英语课程改革”, 《外语教学》, 2008 年 6 月 2. “农林院校商务英语人才培养模式之研究”, 《学术百家》, 2011 年 12 月</p> <p>主编的规划教材 (不超过五项) 1. 副主编《涉外公务英语教程》(广东省语言音像电子出版社, 2007) 2. 副主编《成人高等教育学士学位英语统考真题解析与命题把脉》(广州外语音像出版社, 2008)</p>					

<p>2(3)-3</p> <p>学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）； 主持广州市哲学社科课题：“广州会展英语谈判之文化传通研究”，（项目号：11B10，2011.6-2013.6） 主持华南农业大学教改课题：“创建基于语言经济学的商务英语人才培养模式”，（项目号：JG09058，2009.9-2011.12） 主持华南农业大学校长基金课题：“探究电子商务英语的课程开发”，（项目号：2006S015，2006.9-2008.9）</p> <p>在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）； 1. “探讨具有农业院校特色的商务英语课程改革”，《外语教学》，2008年6月 2. “农林院校商务英语人才培养模式之研究”，《学术百家》，2011年12月</p> <p>获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项） 1. 2012年5月被确认为华南农业大学“青年骨干教师培养对象”</p>
--------------------------------	---

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

3. 教学队伍情况

3-1 人员 构成 (含外 聘教师)	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作															
	尹静媛	女	1974.3	副教授	英美文化文学	视频录像、网上答疑															
	彭英	女	1975.10	副教授	功能语言学	视频录像、网上答疑															
	吴斯斯	女	1978.2	讲师	教学法	视频录像、网上答疑															
	李志英	女	1978.5	讲师	应用语言学	视频录像、网上答疑															
	张金萍	女	1979.1	讲师	语料库语言学	视频录像、网上答疑															
	邵爱琴	女	1979.4	讲师	翻译	视频录像、网上答疑															
	苏安梅	女	1980.5	讲师	应用语言学	视频录像、网上答疑															
	赵勇	女	1983.9	讲师	应用语言学	视频录像、网上答疑															
	大英教学部 85 人，教授 3 人，副教授 18 人，讲师 60 人，助教 4 人。																				
3-2 教学队 伍整体 结构	教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况(含辅导教师或实验教师与学生的比例)																				
	1. 知识结构 本课程组团队共有教师 85 名，师资配置也比较充裕，所有成员均具有英语语言文学相关专业背景，专业程度高，知识结构和职称结构合理。见图：																				
	2. 职称结构																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>职称</th> <th>人数</th> <th>比例 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教授</td> <td>3</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>副教授</td> <td>18</td> <td>22.4</td> </tr> <tr> <td>讲师</td> <td>60</td> <td>69.4</td> </tr> <tr> <td>助教</td> <td>4</td> <td>4.7</td> </tr> </tbody> </table>						职称	人数	比例 (%)	教授	3	3.5	副教授	18	22.4	讲师	60	69.4	助教	4	4.7
	职称	人数	比例 (%)																		
教授	3	3.5																			
副教授	18	22.4																			
讲师	60	69.4																			
助教	4	4.7																			
3. 学位结构																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>学位</th> <th>人数</th> <th>比例 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>在读博士</td> <td>3</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>硕士</td> <td>69</td> <td>83.1</td> </tr> <tr> <td>学士</td> <td>11</td> <td>13.2</td> </tr> </tbody> </table>						学位	人数	比例 (%)	在读博士	3	3.7	硕士	69	83.1	学士	11	13.2				
学位	人数	比例 (%)																			
在读博士	3	3.7																			
硕士	69	83.1																			
学士	11	13.2																			
4. 年龄结构 本课程团队师资队伍年富力强，以中青年教师为主，老、中、青相结合。其中 50 岁以上 3 人，占 3.5%；40-49 岁 20 人，占 23.5%；40 岁以下 62 人，占 73%。																					
5. 学缘结构 本课程团队学缘结构合理，教师毕业院校 85% 为 211 大学或外语类院校：15 名教师具有在国外留学或访学的经历。在专业上覆盖了英语语言文学、英美文学、二语习得、文学文化、外国语言学与应用语言学、语用学、外语教学、翻译理论																					

	<p>与实践、商务英语等多个学科方向，是一支学缘广泛、具有多学科专业背景的教学研究队伍。本课程是全校公共基础课，每学期修读该课程的学生大约有 10000 人，教师与学生的比例平均为 1: 240。</p>
<p>3-3 教学改 革与研 究</p>	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）</p> <p>百年老校的华南农业大学一直非常重视大学英语教学。长期以来积累了教学、评价、管理、课程建设、师资队伍、人才培养和教学改革的丰富经验，大学英语四、六级统考合格率一直名列省属高校前茅，大学英语教学的质量意识不断加强。我校大学英语课程的发展定位准确，课程体系、教学内容、教学模式、教学手段、教学资源、教学评价、人才培养模式改革思路清晰，举措得力，尤其是以网络信息技术作为突破口，构建的“一个体系、两个贯通、三个结合、四大保障、五大技能、六大环节”的大学英语教学改革、课程建设和教学管理的新体系，符合外语教育的规律，适应我校大学英语教学和人才培养的发展，有投入、有特色、有成效。近五年来，我校积极主动参与大学英语教学改革，有组织、有理念、有目标、有措施、有建设、有成效、有特色地推行了大学英语教学改革，取得了很好的成效，大面积地提高了大学英语教学质量和学生运用英语的能力，主要的改革成果及其解决的问题如下：</p> <p>1. 大学英语教学改革。 2001 年学校下达了 29 号文件《关于加强大学英语教学工作的决定》；按教育部《大学英语课程教学要求》制定适合校本的《大学英语课程要求》，《华南农业大学大学英语教学改革方案》2007 年 9 月学校下发了 37 号文件。这些文件为我校大学英语教学改革发挥了积极的作用。通过教学模式、教学内容、教学方法的改革，我校四、六级大学英语考试通过率均一直处在省属高校的前列。同时，大学英语的地位得到了凸显，学生的语言运用能力得到了提升。我校扩招数量不断攀升，每年招 9700 名新生。大学英语教师的质量和数量已远远不能满足我校发展的需要，新教师未经培训就直接登上了讲台，在这种情况下，课堂教学质量不断下降，教学水平也难以提高。并且由于教师在授课压力激增的情况下，也很难开展教学研究或其它科研活动，这样也就局限了教师更新教育理念，提高自身素质的可能。一支高素质的师资队伍是我校大学英语教学改革成败的关键。因此大学英语教师数量和质量的不足是大学英语教学改革急需解决的一个问题。</p> <p>2. 基于网络的大学英语分级教学模式改革。 我校英语教学班仍然按照专业班设置，英语成绩差距很大，英语教材的使用又统一，很难进行因材施教，同时，大班教学也使得教师不能掌握每个学生的学习情况，也就局限了进行个性化教学的条件，不利于人才培养，不利于大面积提高大学英语的教学质量。我校大学英语教学模式要求实施基于“课堂面授 + 计算机网络 + 多媒体 + 自主学习”的英语教学模式：以课堂教学为主，网络、多媒体教学和自主学习为辅；以纸质教材为主，网络学习资源辅助纸质教材。在教学手段上，利用教育技术辅助外语教学，使教师从单纯的利用语言和板书形式为主的课堂教学转为图、文、音、像并茂的多媒体和网络教学，充分发挥现代教育技术的优势，集大学英语的“教、学、练、测”为一体，改变以往课堂教学被动的、单向灌输的、封闭式的教学模式，使之向主动的、双向交流的、开放的教学模式转变。全面实施分类指导、分层教学的教学模式的同时充分利用计算机、网络、internet 资源，设置基于网络计算机教学的英语课程，将基于网络计算机的英语教学模式与分级教学有机结合。基于传统</p>

课堂和计算机的英语多媒体教学模式是为我院学生达到大学英语教学要求所设计的一种新型英语教学模式。本模式强调个性化教学与自主学习，并充分发挥计算机可单独反复地进行语言训练，尤其是听说训练的特点，结合教师课堂讲授和辅导，使学生在教师的指导下，根据自己的特点、水平、时间，选择合适的学习内容，借助计算机的帮助，培养学生的自主学习能力，较快提高英语综合应用能力，达到最佳学习效果。学校在现有的技术条件下，在5个学院使用清华大学《新时代互动英语》并在此系统上实施了基于网络的大学英语分级教学模式改革，通过在本校三个学院分级教学的改革，解决了大学英语教学“一刀切”的问题，满足了不同层次学生学英语的要求，有效提高了大学生英语能力，取得了基于网络大学英语分级教学的基本经验，为学校大学英语教学改革提出了可参考的依据和决策依据。学生对此改革持支持的态度，学生普遍认为，学习效率得到了提高，学用英语的能力得到了提高，考试通过率得到了提高。在本校举办了“全国网络信息技术与外语课程整合学术研讨会”，获得全国200多位与会者的高度赞扬，发表了“网络信息技术与外语课程整合研究新进展——2007全国网络信息技术与外语课程整合学术研讨会述评”（王莉梅，何高大）载《外语电化教学》2008年第1期。

3. 网络自主学习大学英语教学改革。以教学班为单位或自然班合并（视机房容量），学生到机房，在教师的指导下，学生利用课本光盘或网络资源进行单机自主学习或异地学习，提交作业并完成在线学习任务。读写课程2学时/周+听说课程2学时/周+网上自主学习2学时/周2（学生通过访问校园网的网络学习平台进行自主学习，完成老师布置的学习任务，并根据自己的知识水平及在学习中的不同侧重点进行查缺补漏、或进一步提高。教师可以在线实时跟踪学生的学习情况并就学生在学习中的问题进行网上答疑。）。在5个学院使用清华大学《新时代互动英语》并在此系统上实施了基于网络的自主学习大学英语教学的改革。旨在培养学生基于网络环境下的自主学习能力、自主学习内容、自主学习模式、自主学习评价、网络课程预约与教师辅导、在线与离线的混合学习等学习适应性改革。解决了网络自主学习环境下所遇到的新问题，使学生和教师能较好适应这一新的教学和学习环境，取得了很好的效果，在CSSCI期刊和核心期刊发表“论语言学习中心与自主学习能力的培养”（何高大等）刊《现代教育技术》2006年第4期；“多媒体技术环境下大学英语教与学的适应性研究”（何高大、钟志英），刊《外语界》2007年第2期；“On the Adaptiveness of Chinese college students to multimedia assisted college English teaching and learning（何高大等，2007），被ISTP收录；“大学英语教学本土化自主创新的思考——以网络教学为例”（何高大，钟建玲），刊《电化教育研究》2009年第7期；“学习适应性与学习策略之实证研究——解读大学英语网络自主学习”（张泳、何高大）刊《现代教育技术》，2012年第4期；“基于网络自主学习模态下学习者批判性思维能力培养研究”刊《外语电化教学》2012年第6期。

4. 后大学英语课程教学改革。实施这一项目，开出了学术性、职业性、实用性、技能性、文化性、拓展性等后大学英语课程，形成了大学英语课程群。该课程群及其课程信息化建设完全基于Moodle平台，互动性、演示性、流畅性很强，易于维护和更新，是真正意义上网络信息技术与课程整合与运用的经典。这些特点区别于一些在线的展示性精品课程。大学英语教学课程群建设、课程信息化发展

模式更符合网络环境下外语教学的规律,有利于普遍性的提高教学质量和人才培养。解决了不同层次学习者的需求,为学生的学术发展、职业发展、能力发展打下了坚实的基础。普遍受到了学生的欢迎。

5. 营造良好的校园外语学习氛围,构建外语学习的良好环境。第二课堂是第一课堂的拓展和补充,大学英语第二课堂建设的思路是:在集思广益的基础上,立足目前学校提供的条件和场地,充分挖掘潜力,依托外语学院教师和聘请的外籍教师,以全校学生(主要是大一、二的学生)为主体,以各级各类活动为载体,以外语活动中心、外语角等场地为平台,以定点到每年每月每周的常规性活动为基点,以各种外语学习类竞赛活动为切入点,瞄准大量的课余空白时间点(特别是晚上和周末),力图构建我校学生喜闻乐见的英语课外学习体系,建立浓厚我校校园外语学习氛围的长效机制,构建外语学习的良好环境。

6. 视觉化大学英语语法教与学。该项目巩固了大学生英语基本及基本功的提高,提出了“视觉认知简易化”的二语习得观点,该项目已获得教育部人文社会科学规划研究基金“视觉化二语习得理论与和实践”(项目号:12YJA880041,2012.1-2013.12),并已出版专著《新编大学英语语法》(2012,外语教学与研究出版社)。技术拓展了人的视觉,改变了信息的表征和传递,技术提高了人的视觉认知能力。该课题试图把目前“读图时代”的语言习得方式和视觉化教学实践中创造的成功经验上升为理论,回应了Krashen(1986)“语言输入假说”中输入优化的热点问题,顺应时代的要求和语言习得和教学规律,体现学科发展的时代性和创新性。语言学习是人类特有的一种高度复杂的认知过程,二语习得研究有助于揭示人类大脑的工作原理和智力活动的特性。二语习得视觉化有助于改变教与学的形式:视觉化的教学媒体有助于将学习信息以更具表现力更多样化的形式表现出来等等。二语习得视觉化是揭示更敏捷高效的信息加工、语言理解和语言表达的规律和特征。因此,二语习得视觉化理论体系、模式或假说揭示视觉媒体的教学设计、媒体与学习者的之间的认知过程规律(如渗透性、整体性、序化性、协调性和定向目标)并构建其模型分析,实现技术、信息与学习者的最优化组合,对于视觉智能和思维发展具有重要的理论意义。经过理论的引进、介绍或评述,到消化吸收国外研究成果、开展模型群分析、用辩证和优化的方法,结合中国学生语言学习和教学特点,探讨具有独创性的、本土的二语习得视觉化理论体系、模式或假说,丰富了二语习得理论系统构建,具有重要的学科建构意义。这一课题还有待进一步深化研究。

7. 大学英语网络资源建设的理论与实践。通过这一项目的改革与实践,解决了大学英语网络资源建设的理论问题,首次提出了“外语教学现代化、信息化、智能化和多元化”的观点。并具有前瞻性的提出了我国语言实验室发展应该是“朝着两个方向发展:一是最大限度地教育信息技术整合到外语学科中去;二是将多功能化、多层次化、多品种化、多规格化、系列化及集成化、网络化、智能化、全球化等”的观点,对于解决语言实验室与网络化教学的发展瓶颈具有一定的指导意义。发表了“论外语教学现代化、信息化、智能化和多元化”(何高大)刊《中国外语》2005年第4期;“信息技术与语言实验室的发展”(何高大等)刊《中国教育技术装备》2006年第5期;“英语教学软件流程控制设计因素论”(何高大等)刊《现代教育技术》2006年第6期;“Allocation Strategy of Ubiquitous

College English Learning Resources” (何高大等) -- ICLISS2011, 发表在 Lecture Notes in Electrical Engineering 【EI收录】; “认知策略在网络英语教材设计中的运用” (何高大等) 刊《教育技术资讯》, 2005年第7期; “以本为本和以人为本——多媒体辅助外语教学软件的评价” (何高大等), 刊《电化教育研究》2011年第1期等一批论文。构建了一个基于MOODLE的大学英语课程互动学习平台。

8. 网络化大学英语考试改革。参与了雅信达网络化考试系统的设计、开发等工作, 并在2个学院试探性地开展了网络化大学英语考试, 取得了网考流程、网考操作的经验, 研发了网络大学英语系统, 解决了网考标准的核心问题, 发表了“高校外语教学网络化题库建设标准研究” (何高大) 刊《外语电化教学》2012年第2期, 何高大教授应邀在每年的中国技术协会外语专业委员会上做学术报告, 并在东南大学、南京大学、武汉工程大学、北京外国语大学等十几所大学做经验交流或学术讲座。

9. 大学英语教师发展。通过该项目多元化和多样性的开展, 培养了大学英语教学的教学科研能力、职业道德、职业意识、职业技能等得到了提高, 教师结构发生了深刻的变化, 解决了信息时代大学英语教师发展的模式困扰问题, 满足了教学的需要。获得了学校的大额资助 (每年50万, 连续5年选派教师出国留学半年以上), 教师的精神面貌发生了根本性的变化, 教师发展得到了保障, 发展目标明确。发表了“外语教师的非理性因素与精神发展——女性主义教育学视野中的大学外语教师发展研究” (何高大等) 刊《外语电化教学》, 2008年第4期。

10. 反思计算机辅助大学英语教学研究。反思计算机辅助外语教学是以技术哲学、认知心理学和外语教学理论为基础, 从技术与教师、学习者、教学资源、教学模式等多维层面, 对基于计算机辅助外语教学的关联、本质、价值进行分析、梳理、判断、评价、对话与构建。通过反思, 解决了计算机辅助大学英语教学中存在的“教学模式、教学内容、教学方法、自主学习、教学评价”问题, 解决了计算机辅助大学英语教学理想回归的问题, 获得全国教育科学“十一五”规划2010年度教育部重点课题: 反思计算机辅助外语教学的研究 (课题批准号 GPA 105038, 2010.7.1-2012.12.30), 发表了“基于技术理性的审视-对CALL的再思考” (何高大) 刊《外语电化教学》2007年第3期; “教育信息技术在大学英语教学应用中的反思” (吕丽珊、何高大) 刊《教育探索》, 2012年第6期; “价值视域下反思计算机辅助外语教学的意义” 刊《现代教育技术》第7期。

主要成绩

近年来，我校以大学英语课程的发展定位、课程体系、教学内容、教学模式、教学手段、教学资源、教学评价、人才培养模式和网络信息技术作为突破口，深入探索，构建了“一个体系、两个贯通、三个结合、四大保障、五大技能、六大环节”的大学英语教学改革、课程建设和教学管理的新体系，这一体系有利于我校大面积提高教学质量，符合我校大学英语教学规律和人才培养的要求。

一个体系：即构建和强化大学英语教学理论与教学改革和实践教学的有机统一体。把课程建立在整体知识观下的课程体系的有机整合，是以中心性专业为主，打通专业或方向局限，制定科学合理的教学改革计划，把大学英语课程内部知识序列化、模块化、层级化、智能化，以期解决课程结构不尽合理、课程体系不够完整；理论与实践结合脱节、教学内容落伍、教学模式陈旧、教学评价失准等不利于培养学习者运用英语能力提高和人才培养等问题。

两个贯通：教学改革和课程建设必须为创新奠定知识、认知和创造的平台，特别要重视教学改革的理念、内容、方法和手段、课程的基础性和通识性。科学的课程体系和先进的教学理念是实现人才培养目标的基础，即形成大学英语课程群建设与教学改革的“H”模式。以培养学生的实践能力和创新能力为主干，将大学英语教学在纵向上把综合英语、视听说、写作与翻译、专业英语与公选课等课程的能力实践在教学要求中上下贯通，横向上将大学英语课程群与教学改革的理念、教学的模式、人才培养目标上下贯通。根据英语课程发展的内在联系，将若干个关系密切、互动性强的学科结合在一起，形成具有一定内在联系结构的大学英语课程群的集合。

三个结合：即把大学英语课程建设与教学改革相结合，把大学英语教学理论与教学改革实践相结合，把课前、课中、课后与网络自主学习相结合，创导“学情分析——任务导学——自主探究——交流评价——学生互教——教师引导——梳理提升——课后拓展——课后反思”的基于信息技术的自主学习模式，形成多元化的大学英语实践教学模式，实现了大学英语课程群信息化设计与实践。同时将学生的运用英语能力培养分为三个阶段：基本技能训练阶段、实践能力锻炼阶段、创新能力培养阶段。

基本技能训练阶段，主要是提升学生对英语知识的理解和掌握，并通过实践教学对理论知识进行拓展，激发学生探索知识、追求真理的兴趣；实践能力锻炼阶段，主要是培养学生的基本技能和专业技能，增强学生实践情感和观念，培养良好的社会公德与责任意识，培养科学态度和工作作风；创新能力培养阶段，主要是使学生具备从事专业的职业素质和能力，包括专业技能、竞争能力和创业能力。

四大保障：一流教学设施和环境的支持；雄厚师资队伍的支持；丰富多彩的社会实践；先进教学管理的支持，确保了大学英语课程建设和教学改革的高效运作和实施。一流的教学设施和环境是保证大学英语教学改革和课程建设顺利实施的基础，为此，学校投入了大量的人力、物力和财力支持。首先，为每个大学英语课堂配备了一流的硬件设施，包括多媒体教学系统、互联网端口、计算机等设备。其次，专设专用的自主学习室、语言实验室、微格教室用于专门的自主学习、教学和训练。购买相关的软件，供教学和科研使用。再次，充分利用网络资源，发挥网络技术在大学英语教学中的运用，构建了基于 Moodle 的大学英语课程群学习平台。

建设好教学创新团队、改革教学方法是新课程体系建设成败的关键。大学英语课程建设必须高标准、高起点，这必然对师资力量提出高的要求。本项目的教学团队主要由三个方面的专家和教师组成：（1）国外大学著名教授以及某些国际翻译组织机构的专家；我们聘请了 Mona Baker 等四位教授作为兼职教授；（2）在国内外做过访问学者或在国外拿到学位的教授、博士和硕士生；（3）具有一定成就的大学英语教学教师。

丰富多彩的社会实践。如依托广交会和华南改革开放的优势，积极与各级组织、公司搭建翻译实践活动和翻译项目，进行翻译理论与翻译技能或社会活动的模拟仿真；通过进行科研活动、科技竞赛、技能培训，提高学生用英语做事的能力和知识创新能力。英语第二课堂是指开展外语课堂教学以外的各类有助于提高学生外语能力的活动，这种活动中以学生的积极参与为主，教师的指导为辅，用以帮助那些英语基础不扎实，但又希望学好英语的学生。这种活动方式可以通过设立学生活动中心、建立英语广播台、组织外教开设系列外籍教师讲座、开展英语角等课外英语活动来实现。英语学习第二课堂的设立既给学生提供了各种学习英语的机会，也给学生锻炼英语听说能力和自主学习的机会。

先进教学管理的支持。教学管理方面的重点是加强教学计划管理，监测教学运行状态，不断研究实践中出现的新问题。比较有特色的是基于 Moodle 的大学英语课程练习的管理与评价。项目的教学管理、充分利用信息化的管理模式，学生选课查分，下载上传文献，同教师以及主管教师交流，资源共享等，均可以通过网络实时实现。

五大技能：大学英语课程建设和教学的主体和重心是培养学生的五大基本技能，即听、说、读、写、译的能力。遵循语言习得规律，重点强化技能训练。英语是一种技能型课程，知识的获得和技能的掌握必须通过学习者本身的积极参与才能实现。通过强化训练使学生掌握知识、获得技能从而达到自己会熟练应用。因此大学英语教学改革和课程群教学内容的重点要放在学生获取五大基本技能的过程中。每门课程的每个环节都与培养这五大基本技能密切相关。教学改革中，尊重阶段侧重的原则和我校学生的学情，凸显听说能力和用英语做事的能力培养。

六大环节：（授课、自学、讨论、作业、实践、评估），抓住六大环节关系到整体改革和建设而不是部分改革和局部建设。在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧过程中，可通过网络模拟、自主学习和社会实践培养学生的运用英语的熟练技能。其中以听说为先导，以训练听说技巧和语块运用为基础，学用英语技巧为主干，通过技巧讲解，模仿背诵、范文赏析、译文对比、听说表演等具体措施为学生打开思路，提高学生主动学习的能力，使学生们掌握课程要求规定的必要的英语知识、文化与技能。授课方法上强调以学生为主体、以教师为主导、以具体工作任务为载体组织教学，按照完整的用英语做事为工作过程，集合理论和实践教学，使课堂学习融“教、学、用”为一体，把学生专业知识和技能的学习过程置于用英语做事的工作过程、工作岗位的环境中，使技能实训在模拟仿真、实践操作训练、课堂大学英语教学和校外实习四个互动环节中循序渐进地联系在一起。

该体系的构建以面向教育部质量工程和 21 世纪初大学英语教学改革与发展新需求为依托，以加强素质教育、培养创新精神为目标，建立多元化的课程平台，从而构筑科学的、可操作的课程体系。通过多年的建设和改革实践，取得了以下成果：

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立了完整的大学英语教学改革与建设体系。 2. 大面积提高了大学英语的教学质量，探索了大学英语教学人才培养的创新模式。学生语言应用能力强，综合素质高，获得了骄人的英语竞赛赛绩和突出的大学英语四、六级统考成绩，学生能用英语做事得到了社会积极的赞扬。学生获得省级以上奖项 261 项，全国大学英语竞赛特等奖 24 项、一等奖 32 项。亚运期间我校志愿者能用英语服务亚运受到表扬。 3. 培养了大学英语教学创新团队，满足了我校连续扩招的教学要求；在大学英语教学研究方面取得了长足的进步，大学英语教学理论与实践能力得到了强势发展，形成了研究与实践的特色。 4. 创导了“学情分析——任务导学——自主探究——交流评价——学生互教——教师引导——梳理提升——课后拓展——课后反思”的基于信息技术的自主学习模式。 5. 尝试了大学英语课程群信息化设计与实践，创立了集传统教学与 Moodle 教学平台相结合的在高校具有示范效应的优化教学模式。 6. 丰富的课程资源、教改和科研成果，完善的设备以及雄厚的技术支持，为大学英语课程建设和教学改革提供全面的支撑。 7. 获得国家社科、全国教育科学、教育部、省级课题立项 36 项，校级 129 项；获省教学成果二等奖一项，省“151”项目一等奖一项，本校教学成果一等奖 5 项，二等奖 7 项；出版国家规划教材 3 部（高教出版社）《大学基础英语 4》；核心期刊发表论文 70 多篇，省级公开期刊 170 多篇。其中 46 篇发表在核心或 CSSCI 期刊，SSCI、EI、ITSP 收录 5 篇；举办全国网络信息技术与外语课程整合研讨会，大会主旨发言 25 次/人。校外宣讲和讲学 12 次/人。
<p>3-4</p> <p>青年教师培养</p>	<p>近五年培养青年教师的措施与成效</p> <p>近五年，学院从学科发展的宏观和微观思考，谋划并制定了学院青年教师的发展计划，并制定了教学科研奖励条例、教研活动规定、学术沙龙、专家讲座、个人发展规划等一系列的措施和奖励办法，实现了“注重在岗培训和岗前培训、注重学科专业能力、注重思想道德教育和师德教育、注重各项基本功大赛和多媒体课件竞赛方面的培训、注重改变学历职称结构、学术研究方向结构、知识能力结构等”的目标。在学校实施了“师徒制”的计划，学院实施传帮带的定师徒、定内容、定方式、定考核，并与教师考核挂钩等措施，取得了以下成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学历层次的教师数量稳步增长：整体提升了教师队伍的学科专业素质，目前 98% 以上的大学英语教师获得了硕士学位，在读在职博士 9 人。 2. 副高级职称层次的教师数量稳步增长；目前大学英语教学团队中，副教授 18 人，占教师数量的 22.4%，讲师 60 人，占教师数量的 69.4%，助教 4 人，占教师数量的 4.7%。近五年有 6 名教师获得副教授职称，1 人获得教授职称。 3. 整体提升了大学教师学科专业知识素养和教学教研能力。近五年，学校每年的青年教师教学大赛中，一等奖获得者均为本院青年教师。青年教师发表的教学、科研论文人均 1.7 篇/年。其中发表在核心期刊或 CSSCI 期刊论文 36 篇。12 位青年教师获得教育部、省、市级科研立项。 4. 通过请进来和派出去的办法，为青年教师构建学术交流平台。近五年，聘请了 36 名国内外著名学者、教学名师来我院讲学，学院 66 名青年教师全部参加过各类大学英语教学改革培训班的学习。 5. 在学校已每年拨款 50 万元，连续 5 年，每年派 8 个青年教师到国外 500 强大学进修学习半年以上。

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

百年华农一直重视大学英语教学和学生运用语言能力的培养。1980年组建的华南农学院基础课教学研究部外语教研室。并按国家农业部计划面向全国招收专业英语培训班学员。1989年开始招收英语专业专科（经贸方向）学生。1993年成立外语系，1996年与社科系、农史室合并组建成立人文学院。1998年起招收经贸英语方向本科生。2003年成立外国语学院。由60年代初期的公共外语演变成今天的大学英语。大学英语课程是我校修读人数最多、师资投入最大的本科生公共基础必修课。然而，由于办学规模迅速发展、英语师资严重短缺、单一的教学模式难以满足多层次学习者的需要，大学英语教学面临着更新教学理念、丰富教学内容、完善教学方法和手段、改进教学条件的挑战。下面是我校大学英语教学改革发展的几个阶段。

1. 全校上下，齐抓共管，改革传统教学模式，提高教学质量

在2001年以前，由于历史种种原因，我校大学英语教学一直停滞不前，教材单一，课堂教学以教师为中心，以语言知识讲授为主要内容，以书本和黑板为教学媒介，学生四六级通过率远远低于全国本科院校平均四级通过率。针对这一情况，学校采取了齐抓共管、将学生的四级考试成绩和毕业证书挂钩等行政管理手段，虽然四级通过率略有提高，但时高时低，部分学生是高分低能。提高我校英语教学水平是我校本科教学工作的主要任务之一。

2. 建设大学英语精品课程

我们更新教学指导思想，加强教学管理，结合我校学生水平层次多特点制定切合实际的大学英语教学目标，在课程资源建设和自主化学习平台建设方面做了较多工作，在分课型教学、班级设置、教学方法改革、教材改革、考试规范化、试题库建设、教材建设等方面进行了较多的尝试。我们根据入学摸底测试成绩实施了大学英语分级教学，将学生分为A、B二个等级，改革单一课型。我们立体化使用教材，坚持博采众长，兼收并蓄。自98级开始，我们对教学班级采取全国统编教材、部级、校级十五规划教材、班级“量体裁衣”教材在经过论证后综合使用。事实证明，这种互补性教材满足了我校多层次大学英语教学的需要，有利于教学改革的深入和发展。

在保留传统课堂教学模式的同时，我们不断探索新的适应我校大学英语教学改革要求的新模式。我们建设有基于校园网的“大学英语视听说”课程教学网站，开设了课堂和网络相结合的英语演讲与辩论、英语影视欣赏等选修课，英语考试技能训练采取了传统讲座和在线测试辅助系统相结合的方式，为不同层次的学习者提供了充分的练习机会，满足了他们的需要。充分利用互联网、校园网、开放型语音室来延伸课堂。建设的基于校园网的英语学习网站ENGLISH EASY和ENGLISH ON LINE更为学生认识、了解世界打开了窗口，学习网站上丰富的、不断更新的学习资源给我校大学英语改革提供了有力的支撑。通过抓好第二课堂建设来扩展第一课堂教学内容，为学生学英语、用英语、提高综合素质搭建平台。我校学生英语四、六级考试成绩大幅度提高，连续5年超出全国本科院校平均四级通过率百分之十多个点。同时，学生的英语应用能力也得到了很大的提高，在省级、国家级重大英语竞赛中我校学生获奖达261人次。

多年来，我校大学英语围绕着培养学生英语综合应用能力、加强自主学习能力、提高综合文化素养、适应我国经济发展和国际交流需要的目标进行课程资源建设、英语自主学习平台建设、校园英语环境建设、英语课程改革等一系列工作，取得了可喜的成绩，多次受到广东省教育厅领导、学校领导的肯定和表扬，得到了全国高校英语专家、同行的认可和好评。“大学英语”2003年被评为华南农业大学重点建设精品课程。

3. 深化教学改革，快速发展阶段

随着学校办学规模的逐年扩大，我校大学英语教学改革面临着更高的要求和挑战。学校通过政策上的倾斜，财力上的投入，极大地推动了我校大学英语教学改革工作。一批又一批的年轻教师脱颖而出，大学英语师资队伍学历层次越来越高，职称结构日趋合理，教学、科研能力越来越强。我校年轻大学英语教师在各级各类英语教学比武观摩赛中频频获奖。学校近年加大英语教师培训力度，每年拨出 50 万专款支持英语教师赴英语国家进修学习，为我校大学英语教学改革提供了丰富的优秀师资储备。广大教师围绕教学做科研，通过科研促教学。我校大英教师近 5 年来共承担了国家级、省部级和校级教改课题 50 多项，撰写了近 100 篇教学改革论文。2011 年，我校被教育部确定为第二批全国大学英语教学改革示范基地，学校的硬件建设上新台阶，教学设施先进齐备，学习资源丰富，学习环境优雅。拥有校内外语广播台，21 间多媒体语言实验室，配有计算机、投影仪、视频展示台等仪器设备的自主学习中心，多媒体网络教室能满足近 3 万学生英语教学需要。同时，还有 2000 多盒（盘）音像教学资料和 2T 的网络学习资源和课件。

4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

全校非常重视，制度了相关文件确保了课程的重要地位，把大学英语教学视为学校推进国际化教育的发展战略，并把大学英语纳入学校办学特色和学校发展类型的发展战略。学校一直重视大学英语教学，投入了人力、物力和财力，组织了教务处、外国语学院老师参加各种学习班、研讨会和技术培训，针对生源以广东为主（占 80%）而 85% 的生源又来自农村的特点，制定了《校本大学英语课程教学要求》。《大学英语视听说》是《学校通识课程体系的重要组成部分，我校非英语专业的本科生基础阶段两个学年的公共必修课。《大学英语》以英语语言知识、听说技能、英语学习策略和跨文化交际素养为主要内容，以外语教学理论为指导，以语言实验室、大学英语网络自主学习中心为主阵地，集多元教学模式和先进的教学手段于一体。大学英语课程的目标是使学生掌握英语语言知识和应用技能、学习策略和跨文化交际知识，培养学生的英语综合应用能力和自主学习能力，特别是听说能力，使他们今后有效地实现口头和书面交流，真正使英语成为学习、工作和国际交流的工具。同时增强其自主学习能力、提高综合文化素质，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

大学英语教学课堂教学评估直接作为评优和职称评审的主要依据。教师对课程要求及课程教学掌握十分娴熟。

4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

- 1. 视/听能力模块**（自主学习：A 级一周 2 学时×18 周×4 学期=144 学时，语言实验室面授：周 1 学时×18 周×4 学期=72 学时； B 级一自主学习：周 1 学时×18 周×4 学期=72 学时，语言实验室面授：周 2 学时×18 周×4 学期=144 学时。）
 - 通过观看视频材料，听懂对应级别材料内容的中心大意及要点；理解交际环境、了解特定语言材料相关的语言文化背景知识；
 - 能听懂以句子或简短对话为单位的音频材料，准确理解句意或对话内容并能对其做出恰当的反馈；能基本听懂较长对话或一般性题材的短文，能掌握和判断其中心大意及要点。
- 2. 口/笔头表达模块**（网络自主学习—72 学时；语言实验室面授—36 学时）
 - 通过视听和口头训练，模仿和掌握英语字、词、句、段的基本语音语调；
 - 学习一般性英语对话技能，能根据某一特定环境进行一般性信息交流；
 - 能就某熟悉的话题作简单发言或辩论，表达比较清楚；
 - 能针对视听的材料，写出需要填写的单词、短语或句子形式的信息。
- 3. 语言文化素养模块**（语言实验室面授：周 1 学时×18 周×4 学期=72 学时）
 - 通过视听说课程的学习，学习相关英语语言文化（包括人文、历史、文学、地理、经济、科技等的一般性知识）。
 - 了解与语言学习相关的英语国家的民族习俗、一般性人际交往和国际交往礼节。
 - 学会基本的口头交际策略、交际适切性，注重口头信息交流的数量和质量。

A 级			
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期
大学英语 (I) 2.5 个学分 4 课时/周 授课形式: 面授课程 (2 学时)+ 网络课 程 (2 学时)。	大学英语 (II)(III) 2.5 个学分 4 课时/周 授课形式: 面授课程 (2 学时)+ 网络课 程 (2 学时)。	大学英语 (IV) 2.5 个学分 4 课时/周 授课形式: 面授课程 (2 学时)+网络 课程 (2 学时)。	限选课程一门 2.5 个学分 4 课时/周 授课形式: 面授课 程 (2 学时)+网络 课程 (2 学时)。
B 级			
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期
大学英语 (I) 2.5 个学分 4 课时/周 授课形式: 面授课程 (2 学时)+ 网络课 程 (2 学时)。	大学英语 (II) 2.5 个学分 4 课时/周 授课形式: 面授课程 (2 学时)+ 网络课 程 (2 学时)。	大学英语 (I) 2.5 个学分 4 课时/周 授课形式: 面授课程 (2 学时)+网络 课程 (2 学时)。	大学英语 (II) 2.5 个学分 4 课时/周 授课形式: 面授课 程 (2 学时)+网络 课程 (2 学时)。
A、B 级的学生第二学年从通识课中任意选修一门课程, 完成 2 学分; 加强学生自主学习, 每学期课后自主学习不得低于 24 学时			

4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

课程重点:

《大学英语》的教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 为学生在今后工作和社会交往中能够有效使用英语进行口头信息交流打下扎实的基础。本课程以《大学英语课程教学要求》中的一般要求为主要目标, 以分类指导与因材施教为原则, 重点围绕以下内容开展教学: 1) 英语口语交际所需的基本词汇和常用句型; 2) 英语口语交际所需的听力技巧和策略、口语表达技巧和交际策略; 3) 主要英语国家的文化知识。语言知识, 尤其是常用的口语词汇和句型学习是提高学生口语交际能力的重要基础, 听力和口语技能是提高学生口语交际能力的可靠保证, 听力策略交际策略培训是提高学生口语交际有效性的和自主学习能力的自主手段, 英语国家文化知识学习是加深学生的跨文化理解能力、培养国际视野、提高跨文化交际能力的有效途径。

课程难点:

本校生源 80%来自广东, 而且来自农村学生比例高, 教育的区域差异、学生个体差异显著, 学习需求差异巨大, 加之长期以来基础教育阶段极端重视读写、轻视听说的教学模式, 所以本课程实施过程中主要存在以下难点:

1. 如何帮助学生, 尤其是英语听说基础薄弱的学生克服影响口语交际能力发展的障碍, 提高英语的综合应用能力, 特别是口头交际能力。有些学生语音语调问题比较突出, 帮助他们纠正语音, 扫除口语表达和听力理解障碍, 才能进一步提高学生的口语交际能力和自信心。
2. 如何带动、组织和引导学生积极参加口语训练活动。尽快提高学生多主题英语口语能力、针对给定主题进行讨论、就所熟悉的话题作简短发言的能力。
3. 如何培养学生的自主学习、探究学习的能力, 发展学生的批判性思维, 提高学生的文化素养, 将学生的语言能力与通识教育相结合。

4. 在教学中如何充分发挥现代多媒体技术的作用,把多媒体技术与传统课堂有机的结合在一起,为根据学生不同的水平及需求为他们创设和提供更多学习资源和平台,并对其学习情况进行有效检验。

解决办法

1. 采用任务型教学和内容依托式教学相结合的方法,组织多样化教学活动,增加课堂的交际性和互动性;注重教学的有效性和实效性,使学生上课下在解决具体任务的同时,提高自学能力和解决问题的能力,培养学生的批判思维能力和创新精神。

2. 给予学生必要的心理支持和教学支持。与学生多沟通,多交流,建立融洽的师生关系,启发和鼓励学生大胆开口表达;组织好每次课堂的听力和口语训练活动,使活动形式丰富多彩,针对不同的学生设置难易度不同的问题,树立学生的英语口语表达的自信心,调动学生的学习积极性和参与精神。

3. 充分利用第二课堂,开展并鼓励学生参加丰富多样的英语活动,如英语短剧表演、英语演讲比赛、英语辩论赛、英语角的活动,英语口语译大赛等,营造出良好的校园英语学习氛围,为学生提供运用英语、展示才华的机会,发挥隐性教学的作用。

4. 指导学习策略,引导学生学会学习,管理、监控好自己的学习,尤其对以自主学习为主的学生要加强引导和指导,鼓励他们在进入系统学习的过程中,充分利用网络多媒体资源及网络学习管理的优势和便利。同时加强网络环境下教与学的多重管理,真正实现高效自主学习的效率。

5. 充分发挥网络 and 现代教育技术优势。利用集声、光、电、影、文字于一体的多媒体资源,多重刺激学生感官,加大语言输入量;利于人机交互活动,降低学生情感焦虑,扫除情感障碍。

4-2-4 实践教学活动的思想与效果(不含实践教学内容的课程不填)

4-2 实验(践)课教学内容

4-2-1 课程设计的思想、效果以及课程目标

大学英语是一门专业技能课程,学习者需要反复不断的操练和实践才能得到提高并获得语言技能,英语教学改革需要课堂内外结合、教学与语言实践结合,语言的实践必须“以学生为中心,以情景语言操练为手段,以语言运用能力为核心,构建学生课堂内容用英语思考、用英语做事、用英语交流的环境”是英语实践课教学的主要目标。通过课堂内容结合的大学英语实践课,为学生提供了用英语交流的平台,调动了学生主动学习、积极学习、目标学习的积极性,取得了挖掘学生潜在学能,提高了学生运用英语的能力,学生在各类英语大赛中获得骄人的成绩。(见附件说明)

4-2-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）

1. 鼓励学生参加校园英语、艺术节

1) 作为课堂教学的延伸，教师指导学生参加学校每年一届的校园艺术节，并让艺术节体现英语特色。

2) 组织英语跳蚤市场，结合教材内容进行商业实践，学会商业、贸易、金融等各个专业领域的行业应用英语。

3) 组织英语演讲、英语专题讨论会，让学生学以致用，增强学好英语的动力。

2. 利用网络资源平台进行实践活动

1) 利用网络互动平台，建立英语 QQ 聊天室，教师微博。

2) 通过书写英语 EMAIL 邮件，关注学生的情感要求。

3. 让第二课堂的教学实践延伸第一课堂教学

1) 组织英语角专题活动，弥补学生第一课堂教学中欠缺的开口机会。

2) 热点问题讨论、时尚元素介绍、利用多媒体课室播放英、美电视、电影、录像节目。

3) 举办英语影视模仿、论辩、会展大赛。

4) 用英语策划职业大赛。

4-2-3 课程组织形式与教师指导方法

课程组织形式：可以以学院或专业为单位，学生自由组合或在教师指导下的集体活动。

教师指导方法：教师指导方法有布置任务、教师参与、学生表现、录像点评等多种方式。

4-2-4 考核内容与方法

考核内容与方法：可以采取口头汇报或书面报告方式，也可以采取网络递交课程论文、编写项目策划书、编写英语大赛节目、模拟会展策划书、模拟国际学术交流会、国际贸易会、洽谈会、招商引资会项目书等的形式。

4-3 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

多年来，我校使用大学英语教材均属教育部规划教材，近年我院用于教学实验教材分别是由郑树棠教授为总主编外语教学与研究出版社出版的《新视野大学英语》，清华大学出版社出版的《新时代交互英语》，为了充分地理解教材编写理念，我们组织了教学团队，研究讨论教材，集体备课，制作多媒体课件，将教材和多媒体使用相结合，强调多媒体辅助课堂教学，起到了较好的效果。

本校有交互型多媒体实验室座位数量 1332 位，设备为联想电脑品牌机配置，硬件运行较稳定，故障率低。投影型多媒体教室的 318 间，42153 座位，能满足教学要求。配有四套教材的软件和口语、视听等教学软件，并已联网，运行速度一般，能满足教学要求。我们正在使用的语言学习网络平台有：新交互英语网络

学习平台,体验英语网络学习平台等。已成功申报的财政部与省地方共建项目“外语实验教学平台”(300万元),正在招标和实施过程中,建成后可以增加机位数300,并改善、增添新的视觉化语言学习系统和2T的教学资源。

为了促进学生自主学习,同时满足不同学生的需要,我们安装了与教材配套的网络教学平台,并配有专门的网络维护技术人员,使学生自主学习得到保证。我们充分利用多媒体和网络,强调学生自主学习,并为他们提供自主学习的扩充性资料。一方面利用网络自主学习平台补充影视音响资料,设计开发了英语影视欣赏平台,安装了蓝鸽在线学习及环球英语多媒体资源库等。另一方面,我们把教学资源放在校园网上,内容包括:教学大纲、教学安排,与教材主题有关的补充材料(包括音频和视频材料),多媒体课件,每单元作业的布置及测试。学生既可以在多媒体网络自主学习室学习,也可以在寝室上网学习,将课堂延伸到课外,体现个性化教学,尽可能满足不同层次学生的要求。

4-4 教学方法与手段(举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果;相应的上课学生规模;信息技术手段在教学中的应用及效果;教学方法、作业、考试等教改举措)

本课程以《大学英语课程教学要求》(2007)为指导,以现代心理认知理论、交际教学理论以及现代教育理论——建构主义理论作为教学理论依据,坚持语言学习是学习者对目标语建构和自己对之理解的过程;学生是教学实践的主体,而不是语义的被动接受者;教师是教学实践的组织者,是语义建构的帮助者,而不是语义的灌输者的思想,根据课程内容和学生特点教师合理设计教学方法和课堂教学模式。

本课程教学主要以课堂讲授(面授)+网络平台自主学习指导相结合作为主要教学模式;面授课教学根据学生的水平和学习特点,不同文本题材设计不同学习任务,采用不同教学方法和课堂组织形式(如师生互动,生生互动,协作学习等),使学生通过不同课型的语言实践活动,充分运用语言综合技能,学会运用语言技能发现问题,解决问题并能够在老师帮助下及时调整学习进度和学习内容。我们运用的教学方法主要有以下几种:

教学方法

内容讲授法:这里提及的讲授法不同于传统的以老师为课堂主体的讲授方式。在多功能教室中,我们利用多媒体教学手段来演示老师根据不同语篇内容,文章题材,不同的学习任务设计的电子课件(课件中包含大量与课文相关的立体语言材料,如音频、视频材料、网络资源等)。老师在立体材料的辅助下,讲读英语语篇结构、讲解课文语言点、讲述和演示文化背景等。在课堂教学中,我们注意避免注入式讲授,贯彻精讲多练的原则,与多媒体演示、课堂讨论、课堂互助活动等结合起来,培养学生的语言输出和互动能力,激发学生的学习兴趣和学习热情。

交际法:这是各种需学生参与的活动总称。在课堂教学中,我们根据教学内容,设计了形式多样的语言交际活动,如角色扮演、分角色朗读、编排英文短剧、影像英文配音、就某一主题进行的课堂讨论或辩论、小组讨论等活动。在学习过程中,学生运用交际法在真实的语言情景中进行语言操练。这种教学方法的最终目标是培养学生语言交际能力和语用能力。

任务法:老师通过对某单元语言内容的整合处理,设计出不同语言学习任务。课堂教学是在老师讲解任务内容,学生执行任务,最后老师通过检查了解任务完成情况的过程中完成的。这种教学方法使学生对自己的学习任务一目了然,课堂教

学活动目标更明确具体。

探究学习法：这是一种基于英语网络资源和网络教学平台的学习方法。我们要求学生就某一主题或交际话题，在网上收集有关素材，撰写有关报告、评论等。同学间开展合作和辩论，教师给予一定的指导和督促。该方法可以发展学生收集和处理信息的能力，并促进其思维能力、创新和合作精神的培养。

操作实例

(1) 2004年9月-2006年7月，我校使用“新视野大学英语教学平台”，在04级本科12个班开始了教改实验，学生人数约400名，参与教改老师5人，同时使用“新理念大学英语教学系统”，教改实验班级8个，参与教师12人，受益学生约2400人。

(2) 2006年9月-2008年7月，教改实验班级增加到32个，参与教改的教师14人，涉及学生约3100人。

(3) 2007年9月，使用“新时代交互英语教学系统”，在07级本科24个班开始了教改实验，学生人数约750名，参与教改老师14人。

(4) 2008年2010月，我校使用这3套教学平台，参与教师到目前已增加到22名，涉及学生约4500名。

(5) 2011年9月，在三个学院实行大类招生，大学英语实现分级教学，学生约4500名，15名教师参与了该试点工作。

(6) 试点班每周4个课时，两种课型。读写课两个课时是以教师讲授为主的面授课，使用教材为《新时代交互英语一读写译》(1-4册)。听说课则是自主学习及辅导的网络课，使用《新时代交互英语一视听说》纸质教材及网络学习平台。学生可以充分利用网络资源和面授课堂进行语言的自我建构。教师也可以通过课堂教学及网络管理平台对学生的语言认知习得及学习过程进行实时跟踪监控，给予有效的指导和反馈。

(7) 我校实行了“丁颖班”招生计划，对这类学生我们的教学是：(1)“丁颖实验班”英语课程每学期共计56学时，每周4学时。授课形式分为面授课和网络课，每周各2学时。课型有精读课和听说课，每周交替进行。

(8) 教材使用外语教学与研究出版社的《新视野大学英语》和上海外语教育出版社的《全新版大学英语》2种，各配有课本，光盘和网络等载体。

(9) 精读面授以解疑存疑型为主，注重对学生自主学习能力的培养。教师课前布置课文学习任务，要求学生带着问题走向课堂，交流讨论，接受指导，解决疑难。授课方式以讲解，提问和讨论为主，并通过拓展补充课文内容，如介绍课文背景知识，提供话题相关的阅读和音视频材料等。

(10) 听说面授以听说互动为主。教师课前布置听说任务，要求学生带着任务走进课堂，师生互动，学生互动。授课方式以讨论等听说活动为主，通过活动引导学生进行语音模仿、话语训练和针对某个话题表达自己的观点，逐步提高实际听说交流能力。

(11) 精读与听说网络课程以学生自主学习为主。教师预先通过网络平台中的“教学管理”板块安排教学日程，组织教学内容，设置单元和综合测试等。网络课中，教师要求学生按照教学安排在线完成课本练习、补充练习和测试等。教师可通过网络平台查看学生学习记录并进行在线答疑和交流等。

信息技术教学手段

在科学使用不同教学方法的同时，教师们还利用信息技术手段，充分发挥其在教学和语言学习中的独特优势，利用信息技术合理设计教学活动，有效实施教学方

案,将信息技术灵活多样地整合于教学活动中,促进学生创造性和自主学习活动,同时有效地管理基于信息技术环境下的学习活动。本校有交互型多媒体实验室座位数量 1332 位,设备为联想电脑品牌机配置,硬件运行较稳定,故障率低。投影型多媒体教室的 318 间,42153 座位,能满足教学要求。配有四套教材的软件和口语、视听等教学软件,并已联网,运行速度一般,能满足教学要求。我们正在使用的语言学习网络平台有:新交互英语网络学习平台,体验英语网络学习平台等。网络学习平台为学生提供了虚拟语言交际环境,学生利用所提供的语言学习模块进行有针对性的语言技能操练,老师负责检查、监控学生的学习进度,学习效果,解答学习过程中遇到的问题-----学生可将学习中遇到的问题发布到教师监控平台,老师会针对学生的问题进行及时答疑或个别辅导;学生之间也可在信息平台上互相分享学习心得、学习信息等。信息化语言学习平台为语言教学和学习提供了师生互动和生生互动的交流平台,是实现语言自主学习的有利技术支持。

具体操作

(1) 每周 2 学时在线辅导时间,学生可以实时向老师提问并就有关问题进行讨论。同时老师可以掌握学生的自主学习情况,以此作为课堂讲授内容的参考之一。

(2) 对自主学习中反应出的普遍性问题,老师会及时在课堂教学中予以详细分析和细腻解答,或者用电子邮件等方式回答。

(3) 清华大学新时代交互英语对学生的自主学习可以做到以下几个方面的监控:学习进度统计、学习人数统计、单元成绩统计、学习时间统计、学习时间峰值统计、答疑提问统计、单元成绩查询、期末考试成绩查询等。

(4) 对学生自主学习的监控同样注重以下三个方面:自主学习计划、自主学习内容及合作学习。我们使用清华大学新时代交互英语网络辅助平台,按照学期初制定的参考教学进度和计划,随时对学生的学习进度、学习人数、学习时间、学习时间峰值、以及单元成绩进行监控,任课教师随时都可以在网上看到自己学生进行到了哪一部分以及每一部分的成绩,解答学生的疑问,有助于教师针对不同学生的不同情况给予指导和建议。

另外,信息技术在面授课堂上也发挥着重要作用。在外语教学过程中,教师对知识的灵活讲授依然重要,而信息技术,作为面授课堂教学演示工具,在辅助教学方面发挥着重要作用。它帮助教师完成课前设计,实现对各种教学资源的整合,清晰呈现知识要点等。对于交际型课程内容,多媒体信息技术向学生展现了生动的情景交流场景或清晰的案例说明,帮助学生更好理解特定情境下语言交流。

学习评价方法

我校实施大学英语教学形成性评价的主要目的是“为了明确活动运行中存在的问题和改进的方向,及时修改和调整活动计划,以期获得更加理想的效果”。

1. 形成性评价具体方式: (1) 课堂学习活动评价; (2) 学习效果自评; (3) 学习效果互评; (4) 学习档案,包括网上自学记录; (5) 问卷调查与访谈; (6) 平时测验; (7) 实习单位和实训的评价; (8) 教务处、院系以及教师的评价等。

2. 形成性评估方法: (1) 平时出勤:占 10%,教师每学期随机考勤 5 次,每次分值 2%。(2) 课堂表现:占 10%,学生每学期参与教师组织的课堂活动不少于 3 次,每次得分占 1/3。(3) 网上自主学习记录(网上作业和测试)和口语活动,自主学习:占 10%,根据学生上网记录,每 3 学时分值 1%。

每一次作业和每一次测试都有相应的分值,占总成绩的 40%,口语活动占总成绩的 10%。

3. 形成性评估效果： 形成性评价可采用等级评定或评分等评价记录方式。教师应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。这样的评价体系一定程度上扭转了学生们平时不努力的学习态度，提高了学生自主学习积极性和学习能力，激励着学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。形成性评估是大学英语教学过程中的一个重要环节。它关注学习者的学习过程，及时提供反馈，教师调整教学策略，改善教学效果，满足学习者需求，为学生成为有效的自主学习者提供了一定的条件，将其用于培养学生反思学习，自主学习的能力，使评估过程成为教学过程的有机组分。此外我校结合生源特点和学情，采取了形成性评价和终结性评价相结合的评价方式，彰显学生在评价中的主体地位，培养学生自我评价、自我反省的能力；在学习方法方面，加强训练英语学习策略，帮助学生形成具有个性的学习方法和学习风格，促进学生可持续发展。

4. 教师可以根据所授课专业学生的不同，设计适应本班学生个性化终结性评价方案，核心内容如下：

- (1) 有效性：评价必须覆盖所有的大学英语课程、英语活动、英语竞赛、教师布置的学习任务、实训成绩与评价目的相关的学生的成绩。
- (2) 可靠性：精心设计评价，让学生对结果的准确和目的的一致性有信心。
- (3) 冲击性：评价不仅只是衡量表现情况而且还要对教学和学生的学习动机等起到促进作用。评价通常对课程的开设和教学有着强烈的冲击，因此，尽量减少任何的负面影响是非常重要的。
- (4) 可行性：进行终结性评价时必须充分考虑所需要的资源、教学时数，学生专业学习时数的量与质的关系。

5. 校本个性化终结性评价原则性方案： 终结性评价主要来自期末课程考试和学生自主学习计划落实情况。我们硬性规定了每名学生在每学期必须完成一定学时数的网络学习和网络英语实践活动（一般在专用自主学习数字语言实验室完成），并记入最终的期末成绩中。凡不能完成自主学习计划的学生将不能获得相应学分。

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

校外专家评价

2004年由教育部抽调的全国本科教学评估专家组来我校进行本科教学评估检查，专家组重点对“大学英语”教学情况进行了调查和评估，与学生座谈，抽查了大学英语试卷，检查了大学英语教学设施并随堂听了大学英语课堂教学，评估专家组认为：我校大学英语教学目的明确，在教学过程中，制定了适合本校学生实际的教学大纲并付诸实施。教师队伍素质较高，在课堂教学过程中，能充分调动学生的学习积极性。教学设施比较完善。除了大学英语专用的自主学习教室，其它课时都配备了多媒体设备。

自2006年至今，外国语学院接待了北京林业大学、南京农业大学、东北农业大学、东南大学、湖南科技大学、河南理工大学、武汉工程大学等19所等高校外语学院的领导和专家来考察，得到了北京大学胡壮麟教授、厦门大学博士生导师杨仁敬教授、南京解放军关系学院何树教授、东南大学莫锦国教授、对外贸易大学王立非教授等专家的高度评价。他们一致认为我校的改革思路和措施得到了学生普遍的认同，学生对大学英语教学改革持支持、配合和赞誉的

态度，学生总体认为基于网络的多媒体教学使学生能充分利用时间学习英语，积极进行视听说训练，学习自主性明显提高；图文声像并茂的学习资源，形式多样的课内外教学模式调动了学生的学习积极性，培养了良好的学习习惯，提高了学习效率和学习能力，提升了英语综合应用能力，同时扩展了知识视野，提高了文化修养，教学改革有利于个性化学习，学习的多元化更有利于他们的专业发展和职业规划，更重视英语能力的提高。“一个体系、两个贯通、三个结合、四大保障、五大技能、六大环节”的大学英语教学改革、课程建设和教学管理的新体系，符合大学英语教学改革的要求和外语学习的规律，有利于人才培养，大面积、大幅度的提高英语教学质量和学生综合运用英语的能力。创导了“学情分析——任务导学——自主探究——交流评价——学生互教——教师引导——梳理提升——课后拓展——课后反思”的基于信息技术的自主学习模式，这一模式受到了学生普遍的欢迎，取得了较好的教学改革效果。华南农业大学大学英语课程群精品资源共享库的建设是全国大学英语课程信息化建设的标兵。

校内教学督导组评价

我校教务处每学期组织校内教学督导对所有公共必修课教学进行评估，他们采取随堂听课，并评出名次，近五年大学英语老师吴斯斯、林桂珊、余乐斌等多名老师获一等奖。每年的校内教学评估，大学英语试卷质量检查排名第一。

学生对教师的评价

我校教务处每学期统一组织学生对开课教师进行网上教学评估，学生评教指标内容涉及：教师的师德，课堂教学的组织和管理、教学内容、教师讲解、启发学生、课外指导等。据不完全统计，从2007年至2011年，学生对大学英语老师的教学的评分平均90分以上，每年均有20-25位老师得分排全校前200名，19名教师排名在全校300名，17名教师排名在全校400名。学生的评价表明他们认同我校大学英语教学改革。

学生竞赛获奖情况

积极组织学生参加国家、省各类英语竞赛活动，学生获得省级以上奖261项。如陈慧获得CCTV希望之星杯第六名；2010年4月，我校参加全国大学英语竞赛学生获得7个特等奖（大学英语学生4人），20个一等奖（大学英语学生19人），一名学生参加口试决赛获得第十名。2011年，我校参加全国大学英语竞赛学生获得7个特等奖，7个一等奖。（获奖具体情况见附件说明）

4-6 课堂录像（课程教学录像资料要点）

课堂教学录像基于外研社出版的“十二五”国家级规划教材《新视野大学英语（第二版）》。主讲教师将全套四册书进行分类、整合，选取八个最有代表性的话题作为主讲内容，这八个话题涵盖校园生活、西方文化、自然灾害、人物传记、社会热点、科技革命、求职礼仪、商务规则。

此外，主讲教师根据华南农业大学的自身特色和校情，增补四个方面的话题，分别为农业电子商务、农业食品加工、禽类贸易和植物病虫害预防。主要是提升华南农业大学经管学院、信息学院、工程学院、生科学院、食品学院、兽医学院、园艺学院和资环学院8个学院学生和社会上从事农产品贸易，检验检疫不同受众英语学习兴趣和热情，提供自主学习平台，定期配备专业教师在线答疑。每个类别的话题，除了有教师授课录像，还配备资料介绍视频，英美专业人士相关录音，

以及相关领域的文本阅读材料，充分体现信息化，国际化，交互性等特点，以加强学习学习者学习的热情与主动性，加强自主学习。

序号	专题标题	时长	类别	资源形式
1	College Success Made Easy	2 课时	校园生活	视频、音频、文本
2	Five Famous Symbols of American Culture	2 课时	西方文化	视频、音频、文本
3	How to Prepare for Earthquakes	2 课时	自然灾害	视频、音频、文本
4	The Battle Against AIDS	2 课时	社会热点	视频、音频、文本
5	Martin Luther King	2 课时	人物传记	视频、音频、文本
6	Telecommunications Revolution	2 课时	科技革命	视频、音频、文本
7	How to Make a Good Impression	2 课时	求职礼仪	视频、音频、文本
8	Bribery and Business Ethics	2 课时	商业制度	视频、音频、文本
农科类专业英语课程				
9	The Market for E-Commerce Services in Agriculture	2 课时	农业电子商务	视频、音频、文本
10	General stylized facts on the food processing sector of developing countries	2 课时	农业食品加工	视频、音频、文本
11	Word Chicken Trade Soars	2 课时	家禽肉类贸易	视频、音频、文本
12	Foliage Plants Pets and Disease Control	2 课时	植物病虫害预防	视频、音频、文本

课程教学简介

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

主要特色

近年来，我校以大学英语课程的发展定位、课程体系、教学内容、教学模式、教学手段、教学资源、教学评价、人才培养模式和网络信息技术作为突破口，深入探索，构建了“一个体系、两个贯通、三个结合、四大保障、五大技能、六大环节”的大学英语教学改革、课程建设和教学管理的新体系，这一体系有利于我校大面积提高教学质量，符合我校大学英语教学规律和人才培养的要求。

创新点

1. 大学英语教学管理创新

领导重视、机构健全、思维超前、认识到位；真抓实干、制度到位、经费到位、人员到位；主动适应、积极探、形成体系、明确地位；监控得力、善于总结、主动反思、理性提升、不懈努力。构建的“一个体系、两个贯通、三个结合、四大保障、五大技能、六大环节”的大学英语教学改革、课程建设和教学管理的新体系，符合大学英语教学管理的基本规律，适应大学英语教学改革的要求与发展。

2. 自主学习模式的创新

创导的“学情分析——任务导学——自主探究——交流评价——学生互教——教师引导——梳理提升——课后拓展——课后反思”的基于信息技术的自主学习模式，得到了学生的认同，符合基于网络的外语学习规律。

5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

本课程在国内同类课程中处于领先水平：

(1) 课程拥有一支由研究计算辅助语言教学的知名教授领衔。课程负责人是中国教育技术协会学术委员会委员（外语界仅 2 人），国外 PacCALL 杂志编委、核心期刊/CSSCI 期刊《外语电化教学》编委，其论著成果在中国知网的“参考文献”他引率达到 1627 篇次，CSSCI 被引 106 篇次（1998-2010），主持并完成省部级课题多项，获得过省级教学成果奖三项，有丰富的教学经验和教学管理经验，教学深受学生和同行的好评。

(3) 拥有一支政治素质好、业务水平、教学能力强，教学效果好的精干教学团队。

(4) 教学理念新、教学思路清晰、教学方法有创新且实际效果好。

(5) 课程实践特色明显。我校首创的“一个体系、两个贯通、三个结合、四大保障、五大技能、六大环节”的大学英语教学改革、课程建设和教学管理的新体系，具有可复制性和借鉴性。

(6) 通过实践证明，我校“学情分析——任务导学——自主探究——交流评价——学生互教——教师引导——梳理提升——课后拓展——课后反思”的基于信息技术的自主学习模式，具有示范性、可模仿性和可推广性。

(7) 大学英语教学课程群建设、课程信息化发展模式及其研究具有可参考性和发展性。该课程群及其信息化的建设完全基于 Moodle 平台，互动性、演示性、流畅性很强，每个教师易于与学生互动，易于维护和更新，这些特点区别于目前一些只是展示性的精品课程。大学英语教学课程群建设、课程信息化发展模式更符合网络环境下外语教学的规律，有利于普遍性的提高教学质量和人才培养。

5-3 本课程目前存在的不足

1. 进一步深化教学改革及课程信息化经费不足。要实现无所不在的大学英语学习环境和大规模的网络化考试需要资金投入。
2. 教与学的模式需要进一步更新。少部分教师的教学理念滞后于当今的外语教学要求，信息素养能力不强，习惯于传统的教学手段和模式。部分学生对于基于网络信息技术环境下的自主学习表现得不十分适应，自主学习的效率不高，监控有难度，学生自主学习的自我监控能力有待加强。
3. 资源建设缺乏国家和行业规范。资源丰富多样，但资源过多，缺乏分类，影响择优，有的实用性不强，针对性不强，使用效果不明显。
4. 上网流量受限，网速慢。网络管理和课程维持需要新的机制。
5. 信息量太大，造成认知负荷；网络会影响学生的学习的自律性和教师的依赖性。网络资源与课程课本信息、课堂面对面的教学等结合模式，如何提高网络自主学习的效率等还需要更进一步地探讨。
6. 教师升职称、成功申报课题难、发表论文难，引进高水平人才难。

6. 课程建设规划

6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

本课程建设目标:

针对本校生源结构特点,充分考虑广东开放城市及其社会、经济、教育发展的要求和学生的学习需求和学习能力,本课程的教学目标是,使学生通过两年的学习,在听说能力方面达到教育部《课程要求》提出的一般要求(四级英语水平)。艺术学院的学生可以适当降低要求。鼓励学生根据自己的学习情况,向较高要求或更高要求调整自己的学习目标。同时在课程信息化建设和网络信息与大学英语课程群的设计、开发、运用、维护上,成为广东乃至全国的示范。

具体步骤:

1. 进一步加强领导,建立更健全的制度,加大投入力度,使大学英语教学改革和课程建设更深入每一个学生、教师和管理者,牢固树立大学英语的质量意识和人才培养意识。
2. 加强师资队伍建设和,引进高水平的教师,引进竞争机制,优化教师团队,培养骨干,形成梯队,凝练方向;积极开展国内外各类培训,提升教学教研能力和主动适应教学新形势的能力,提升教师的信息素养能力。
3. 提升大学英语教学的理念,积极展开大学英语教学改革的大讨论,进一步梳理适应我校大学英语教学改革的新思路、新举措,大面积提升学生综合运用英语能力,提升和完善教学模式、教学方法、教学内容和教学评价的研究机制及其改革实验的类型。
4. 结合国情和校情,积极探索大学英语课程建设的规范性、科学性和发展性的研究,加大课程建设、改造、提升的经费和技术支持。实验大学英语课程 1+N 的课堂教学和课程模式的改革,加大课程建设的信息化、网络化的力度和速度。
5. 加大对硬件和软件建设与优质资源、教学模式、学习模式、课程类型、学习类型、技能实训等的整合、使用力度,创建更加适应个性化、多元化的教学环境和学习环境,力求实现英语学习无所不在(anywhere, anytime)。
6. 启动后大学英语教学的教研项目,开展多语种教学和英语给力专业发展、职业规划和人生理想的机制研究和试验,积极展开多元智能理论、认知理论指导下网络学习策略、学习者认知类型和教学策略等实证性研究。
7. 走产学研发展模式,探索大学生英语职场实训的虚拟学习平台设计与开发,提升学生综合运用英语为职业发展、职业技能服务,提升学生综合运用英语的能力。
8. 继续实施网络化考试一系列的教改实验,在两年内全部实现网络化考试,完善表现性、诊断性、形成性、终结性评价的多元化评价机制。
9. 修订和完善校本《大学英语教学课程要求》,加强我校大学英语教学和改革进程中的全球意识和校本特色。根据“分层教学、分类指导、实施个性化教学”的现代教育思想,建立更完善的大学英语课程体系。
10. 引进先进的教学理念、教学模式、教学方法和教学内容,对现有资源的使用进行跟踪分析、学媒关联分析、优质模型分析,对大学英语精品资源共享库进行细化分类和建模,不断创新我校大学英语教学在上级主管部门的指导和支持下,继续深入开展各项教学改革,更大面积的提高大学英语教学的质量和人才培养的质量,力争把我校大学英语教学示范点建设成为全国农林院校中的排头兵,推动我国大学英语教学改革的可持续发展。
11. 如项目一旦获批,我们讲组织在线答疑组,负责回答学习者的问题。并引进国外口语考试体系,对学习者的进行口语测评。

五年内课程资源上网时间表:

课程内容	时长	格式	上网时间	负责人
新时代交互英语（综合英语）	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2015 年 12 月	何高大
新时代交互英语（综合英语）（视听说）	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2015 年 12 月	刘俊
新时代交互英语（综合英语）（阅读）	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2015 年 12 月	郭润玉
大学英语应用写作	120 分钟 / 单元	文本、录像	2015 年 12 月	李志英
高级翻译	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2016 年 12 月	何高大
六级模拟网考	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2016 年 12 月	何高大
英美名著欣赏	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2016 年 6 月	尹静媛
实用经贸英语口语	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2017 年 6 月	刘傲冬
英美报刊	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2017 年 12 月	苏安梅
旅游英语	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2017 年 12 月	袁庆锋
国际会议英语	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2017 年 12 月	李红宇

6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

课程内容	时长	格式	上网时间	负责人
新视野大学英语（综合英语）	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2013 年 12 月	何高大
新视野大学英语（视听说）	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2013 年 12 月	刘俊
新视野大学英语（阅读）	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2013 年 12 月	郭润玉
四级模拟网考	120 分钟 / 单元	文本、录像	2013 年 2 月	何高大
英美电影欣赏	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2014 年 12 月	李志英
大学英语写作	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2014 年 6 月	李志英
英语演讲与论辩	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2015 年 6 月	吴斯斯
实用翻译	120 分钟 / 单元	文本、MP3、录像	2015 年 6 月	何高大

6-2 本课程已经上网资源

在链接“大学英语课程群精品资源共享库”

<http://202.116.160.168/jpkc/school2003.aspx>

在这个界面上，你可以看到以下列图标的链接：点击 enter 即可进入系统。

大学英语精品课程

新视野大学英语学习平台



魔灯 大学英语 通识 课 群

影视英语



e-Learning 英语学科平台



大学英语四、六级考试平台



1. 大学英语精品课程（无需密码），该课程开设时间 1977 年 10 月至今，年平均受众 7300 人，开放共享时间 2010 年 12 月。

2. Moodle 大学英语课程群平台（密码：000000）该课程开发时间 2005 年 12 月至今，年平均受众 6300 人，开放共享时间 2011 年 12 月。

3. 设计开发了“影视欣赏学英语”的网络平台（无需密码）该课程开发时间 2005 年 10 月至今，年平均受众 4600 人，开放共享时间 2005 年 12 月。

4. e-Learning 英语学科平台、课程学习平台、自主学习平台、考试平台
该课程开发时间 2011 年 2 月至今，年平均受众 23700 人，开放共享时间 2011 年 2 月。

密码：学科平台：<http://www.englishvod.net:8088/jasinda/login/index.jsp>

角色：老师

账号：teacher005yxd

密码：888888

角色：学生

账号：admin

密码：888888

以下网址链接 <http://www.scau.edu.cn/>，再点击“图书馆”，无需密码。

5. 中国外语院校联合开发的“联想传奇外语资源共享与交换系统”（网址链接 202.116.160.121）

6. 国外大学资源库：<http://202.116.174.99/un/index.htm>;

7. Calis 重点学科网络资源导航门户;

8. 广东省高等学校教育教学资源中心;

9. 口语伙伴交互式外语学习数据库;

10. EQ 英语雅思外教 1 对 1 课程;

11. 新东方多媒体学习库;

12. 高校英语学习资源总库;

13. 蓝鸽在线;

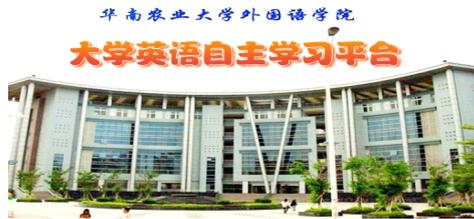
14. 环球英语多媒体资源库;

15. 东方雅信翻译实训平台（该系统属于局域网，在本校教一 511 室，65 个机位）

16. 汇思智能学习平台 <http://www.ehuisi.com>

以上资源开发时间 2002 年 1 月至今，年平均受众 43800 人，开发共享时间 2002 年 1 月。

大学英语自主学习平台



大学英语视听说综合资源库



其他英语学习资源



课程试卷及参考答案链接（仅供专家评审期间参阅）

校本大学英语考试试卷及参考答案（网址链接 202.116.160.121），

密码：000000

或者链接：<http://xy.scau.edu.cn/wgyxy/wgyxy/HTML/List-78.html>，

点击 Moodle 课程即可进入

密码：000000

7. 学校的政策措施

7-1 所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

1. 成立大学英语课程信息化建设领导小组，制定实施方案和计划。
2. 学校领导非常重视精品课程的建设，并把该项目列为各类评审、升职称、教学动态评估的主要加分依据。在教学工作会议上，详细部署，提出要求与任务，并强化精品课程建后的管理和更新工作。
3. 近几年学校加大了对精品课程的投资力度，本学院获得的经费有：课程建设费 30 万元；学生第二课堂建设费 10 万元；教学实验费 80 万元；学生参赛费 7 万元；教师指导费 3 万元；教研项目资助 56 万元；教材出版资助 5 万元。小计：191 万元。
4. 配套全国大学英语教学改革示范学校 20 万元。
5. 2012 年学校单独拨款 50 万元，从外国语学院选派 8 名教师到英美国家 500 强的高校留学进修 2 门课程。
6. 学习对精品课程建设和使用纳入教师发展、教学改革、教学评估、教师年度考核的主要依据，通过项目的实施，改变大学英语教师的教学理念、方法、模式、手段和评估。

7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

学校高度重视大学英语教学，将其视为学校推进国际化教育的发展战略，并把大学英语纳入学校办学特色和学校发展类型的发展战略，对本课程后续建设提供以下支持：

1. 学校 2011-2013 年从专项经费中支出 40 万，作为大学英语改革示范项目的 1:1 配套经费。
2. 加强课程建设，开发多元化的大学英语课程体系；建立网络教学资源库，实现社会共享。力争申报国家级大学英语精品课程。
3. 加大大学英语教师的信息素养能力培养和提高。
4. 继续组织教师从认知与技术的角度，探讨网络信息技术与大学英语教、学、管、用、考等方面的研究。
5. 举办两次高水平的网络信息技术与大学英语教学研究的学术研讨会。
6. 举办两次高水平网络环境下大学生自主学习与监控的学术研讨会。
7. 加强大学英语课程信息化的建设，进一步拓展后大学英语课程体系的开发与建设。
8. 修改、调整现有大学英语课程教学资源，在特色和实用上下功夫。
9. 引进先进的 e-Learning ,U-Learning, i-Learning 及其云计算在大学英语教学中的理论与实践，做好校本十二五大学英语教学改革的新方案。
10. 在学校现代技术教育中心的支持下，设计开发一个全国农林院校大学英语教学改革资讯网。
11. 依托学校国际农业培训处，建立全国农林院校大学英语教师培训中心，提高大学英语教师综合业务素质。
12. 更新现有技术支持系统，争取实现大学英语“无所不在”的学习模式与评估。

8. 说明栏

1. 2009-2012（6月）华南农业大学学生参加英语大赛获奖情况（国家级、省市级项）

时间	举办方	活动内容	获奖人	获奖
2009. 03	广东省大学生联合会	广东省大学生“蓝鸽杯”口译竞赛	黄佩玥 钟颖娴 谢达宁	二等奖
2009. 03	省教育厅	广东省大学生口译大赛 三等奖	罗 菁 陈苏文 丁 嘉	三等奖
2009. 04	中国日报社、联想集团	第十四届“21世纪联想杯”全国英语演讲比赛	周嘉斌	一等奖 最佳幽默奖
2009	中央电视台	中央电视台希望之星英语风采大赛广东赛区总决赛	陈慧	大学组冠军
2009. 06	中央电视台	中央电视台希望之星英语风采大赛（大学组）	陈慧	全国六强 （三等奖）
2009. 06	中央电视台、外语教学与研究出版社	2009年“CCTV”杯全国大学生英语演讲大赛广东省总决赛	丁嘉	三等奖
2009. 12	中国日报社、联想集团	第十五届“21世纪杯”全国英语演讲比赛广东省决赛	丁嘉	一等奖
2010	外研社	第十四届“外研社杯”全国英语辩论赛	周嘉斌 丁嘉	二等奖
2010	大学英语指导委员会	全国大学生英语竞赛之英语演讲大赛	卢迎如	一等奖
2010	大学英语指导委员会	全国大学生英语竞赛口试广东赛区	卢迎如	第一名
2010	大学英语指导委员会	全国大学生英语竞赛笔试	卢迎如等7位同学	特等奖
2010	大学英语指导委员会	全国大学生英语竞赛笔试	20位同学	一等奖
2010	省大学英语指导委员会	太古汇第九届广东大中学生英语口语大赛	陈子	大学组亚军
2010	中央电视台	中央电视台“希望之星”英语风采大赛广东赛区大学成人组复赛	陈子	冠军
2010	中央电视台	中央电视台“希望之星”英语风采大赛广东赛区大学成人组复赛	钟颖娴 林一菁 周亚馨 黄佩玥	二等奖

2010	澳门大学	粤港澳高校英语辩论赛	林一菁	一等奖
2010	澳门大学	粤港澳高校英语辩论赛	黄佩玥 陈宇	三等奖
2010	广东省教育厅 省大学英语 指导委员会	CCTV 杯广东赛区	钟颖娴	特等奖
2010	全国大学英语 教学指导 委员会	“外研杯”全国大学英语 演讲大赛	钟颖娴	一等奖 语音奖
2011	高等学校大学 外语教学 指导委员会 和高等学校 外语教学研 究会	全国大学生英语竞赛 B 类	崔净雪	三等奖
2011	高等学校大学 外语教学 指导委员会 和高等学校 外语教学研 究会	全国大学生英语竞赛 B 类	余晓洁	二等奖
2011. 05	外研社	第十五届外研社杯全国 高校英语辩论赛	黄佩玥 王苻	二等奖
2011. 05	广东省大学 生联合会	广东省大学生“蓝鸽杯” 口译竞赛华农赛区	罗璇	优胜奖
2011	大学英语指 导委员会	全国大学生英语竞赛笔 试	熊秀莹 杨青	三等奖
2011	中央电视台	中央电视台希望之星英 语风采大赛广东赛区	廖圣心	三等奖
2011. 02	中山大学承 办	广东省高校“亚洲议会 式”辩论赛	陈宇 黄佩玥 钟颖娴	亚冠
2011	广东省大学 生联合会	广东省大学生“蓝鸽杯” 口译竞赛决赛	廖圣心 陈秋萍	三等奖
2011. 05	广东外国语 言学会、中央 数字电视《英 语辅导》频道	广东省蓝鸽杯口译大赛	林一菁	三等奖
2011	高等学校大学 外语教学 研究会	全国大学生英语竞赛 (NECCS)	郭凤敏等 7 位同学	特等奖
2011	高等学校大	全国大学生英语竞赛	陈丽红等 25	B 类三等奖

	学外语教学研究会	(NECCS)	位同学	
2011	中国日报社、21世纪英文报系	第十六届“21世纪杯”全国英语演讲比赛广东省总决赛	陈子	一等奖
2011	高等学校大学外语教学研究会	全国大学生英语竞赛(NECCS)	李晓君等7位同学	B类一等奖
2011	高等学校大学外语教学研究会	全国大学生英语竞赛(NECCS)	陈晓岚等15位同学	二等奖
2011	外研社	第十五届“外研社杯”全国英语辩论赛	王苻	二等奖
2011	广东高校辩论联盟(GDS)	粤港澳高校英语辩论赛	王苻	十佳辩手
2011	广州大学	广东高校英语辩论巡回赛(GDS)广州大学站半决赛	胡杰珩	二等奖
2011	外语教学与研究出版社	2011“外研社杯”全国英语演讲比赛广东赛区	胡杰珩	优胜奖
2011	中国教育部	“庆祝建党90周年网上系列主题活动”全国大学生书画大赛	林涛杰	二等奖
2011	广东省委	“永远跟党走”第六届广东大学生校园文化艺术节之“挥毫写丰碑·墨彩绘辉煌”大学生书画作品大赛	林涛杰	二等奖(非专业组)
2012	广东省	2012年度广东省“亚洲议会制”英语辩论巡回赛决赛	黄佩玥	亚军及最佳辩手
2012	全国	2012年第十七届中国日报社“21世纪杯”全国英语演讲比赛全国总决赛	钟颖娴	季军
2012	中国教育部	全国职业规划大赛	叶雯	三等奖
2012	高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究会	全国大学生英语竞赛	叶青雯等10位同学	特等奖

2012	高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究会	全国大学生英语竞赛	黄博通等 5 位同学	一等奖
2012	高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究会	全国大学生英语竞赛	张嘉雯等 38 位同学	二等奖
2012	高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究会	全国大学生英语竞赛	谭宝华等 75 位同学	三等奖
2012	中国共产主义青年团 全国学联	第十六届“外研社·亚马逊杯”全国大学生英语辩论赛华南地区决赛	黄佩玥、陈轶材	亚军