

# 精品资源共享课推荐表

## (本科类)

推荐单位 华南农业大学

所属学校 华南农业大学 (非部属)

课程名称 会计学原理

课程类型  理论课(不含实践)  理论课(含实践)  实验(践)课

所属一级学科名称 工商管理

所属二级学科名称 会计学

课程负责人 王玉蓉

申报日期 2012年6月3日

广东省教育厅 制  
二〇一二年五月

填写要求

- 一、 以 **word** 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，包括课程访问路径等，请在说明栏中注明。

## 1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	王玉蓉	性别	女	出生年月	1964年7月
	最终学历	研究生	职称	教授	电话	02085288297
	学位	博士	职务	本科专业首席	传真	02085280216
	所在院系	经济管理学院会计系		E-mail	yrrwang2000@yahoo.com.cn	
	通信地址(邮编)	广州天河五山华南农业大学经济管理学院, 510642				
	研究方向	内部控制与公司治理				
1-2 教学情况	<p>(近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项); 主编的规划教材(不超过五项)</p> <p><b>(一) 近五年来讲授的主要课程</b></p> <p>1、会计学原理, 专业基础课, 3学时/周, 3届, 学生总人数 387人。</p> <p>2、审计学, 专业课, 4学时/周, 5届, 612人。</p> <p>3、会计与审计专题, 专业课, 2学时/周, 硕士研究生, 5届, 学生总人数 45人。</p> <p>4、财务管理专题, 专业课, 3学时/周, 4届, 学生总人数 287人。</p> <p><b>(二) 承担的实践性教学</b></p> <p>1、会计学原理手工模拟实习, 3届, 学生总人数 387人。</p> <p>2、审计案例教学, 5届, 学生总人数 612人。</p> <p>3、本科毕业论文, 学生总人数共计 76人。</p> <p>4、硕士研究生学位论文, 硕士生, 共计 20人。</p> <p>5、社会实践, 学生总人数共计 163人。</p> <p>6、科技创新, 学生总人数共计 163人。</p>					

	<p><b>(三) 主持的教学研究课题及奖励</b></p> <p>1、2006年12月, 优秀指导老师 (“便携式农药多残留快速检测仪”), 第五届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛, 华南农业大学和广东省金奖, 全国银奖, 华南农业大学、广东省团委和学联, 全国学联等颁奖, 排名第一。</p> <p>2、2008年4月和5月, 国菊插花艺术有限公司, 第六届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛华南农业大学金奖, 广东省银奖, 广东省省团委和省学联主办, 指导教师。</p> <p><b>(四) 主编的规划教材</b></p> <p>1、会计学原理, 暨南大学出版社, 2007年10月, 2011年1月, 第二主编。 (本教材荣获2007-2008年度中南地区大学出版社优秀教材二等奖)。</p> <p>2、审计学, 中国农业出版社(全国统编), 2009年7月, 副主编。</p> <p>3、审计学习指导与练习, 厦门大学出版社, 2007年10月, 副主编, 执行主编。</p> <p>4、会计学原理, 山西经济出版社, 2002年4月出版, 主编。</p>
1-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p><b>(一) 近五年来承担的学术研究课题</b></p> <p>1、内部控制、公司治理与风险管理, 华南农业大学 211 研究项目, 课题主持人。</p> <p>2、我国上市公司审计质量影响因素分析, 广东省审计厅, 广东省审计学会 2007, 2008 (35 号) 文件, 主持。</p> <p>3、广东省会计师事务所核心竞争力培育研究, 广东省财政厅, 广东省会计学会, 2007 - 2008 年, 084, 主持。</p> <p>4、合作机理、交易对象与制度绩效, 国家社会科学基金, 罗心良主持, 成员 2007 年-2009 年。</p> <p>5、经济责任审计下的审计风险及其防范, 2011 年广东省审计厅, 广东省审计学会自主立项课题, 2011. 2-2011. 12, 主持。</p>

**(二) 国内外公开发行人物上发表的学术论文**

- 1、我国上市公司审计委员会有效性检验，华南农业大学学报（社科版），第一作者，2011，4
- 2、我国政府审计存在的问题与改革方向，中国审计，第一作者，2008，19
- 3、经济责任审计：一个文献综述，（中国审计），2 第一作者，2009，3
- 4、独立审计质量与风险影响因素的实证研究—基于中国证券市场的经验检验，财会通讯，第一作者，2009，4
- 5、企业代理成本影响因素研究综述，财会月刊，第一作者 2009，2

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课  
课程负责人：主持本课程的主讲教师

## 2. 主讲教师情况(1)

2(1)-1 基本 信息	姓 名	董 丽	性 别	女	出生年月	1964. 10
	最终学历	研究生	职 称	副教授	电 话	
	学 位	硕士	职 务		传 真	02185280216
	所在院系	经济管理学院会计系		E-mail	dangli@scau.edu.cn	
	通信地址（邮编）	广州天河五山华南农业大学经济管理学院, 510642				
	研究方向	会计信息披露				
2(1)-2 教学 情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p> <p><b>（一）近五年来讲授的主要课程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、会计学原理，基础课，3学时/周,2届，学生总人数412人。</li> <li>2、高级财务会计，专业课，2学时/周，5届，学生总人数882人。</li> <li>3、中级财务会计，专业课,3学时/周，2届，学生总人数195人。</li> <li>4、国际会计，专业课，3学时/周，3届，学生总人数256人。</li> <li>5、会计与审计理论，专业课，2学时/周，2届，学生总人数245人。</li> </ol> <p><b>（二）承担的实践性教学</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、会计学原理手工模拟实习，本科生，2届，学生总人数412人。</li> <li>2、社会实践，3届，学生总人数96人。</li> <li>3、科技创新，3届，学生总人数96人。</li> <li>4、本科毕业论文，5届，学生总人数75人。</li> <li>5、硕士研究生学位论文，5届，学生总人数14人。</li> </ol>					

### (三) 主持的教学研究课题及奖励

- 1、会计学原理动画多媒体教学影片. 华南农业大学教育教学研究改革项目, 2004 年。
- 2、会计学原理精品课建设, 华南农业大学, 2005 年。
- 3、《会计学原理》课程教学改革的探索与实践, 华南农业大学经济管理学院教育教学改革与研究项目, 2011 年。

### (四) 国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文

- 1、谈运用 POWERPOINT 制作会计学原理教学影片, 中国教育导刊, 独立作者, 2004. 12
- 2、高校校办企业平衡记分卡, 会计之友, 第二作者 2007, 10
- 3、从支出预算执行周期看高等院校会计核算改革, 广州城市职业学院学报, 第一, 2008. 4

### (五) 获得的教学表彰/奖励

- 1、华南农业大学本科教学观摩大赛二等奖, 2005 年。
- 2、华南农业大学经济管理学院优秀教师, 2010 年。
- 3、中级财务会计, 第三主编, 复旦大学出版社, 2007 (第二版), 2011 年上海市普通高校优秀教材一等奖, 上海市教育委员会。

### (六) 主编的规划教材

- 1、中级财务会计, 21 世纪高等院校会计专业主干课系列, 第三主编, 复旦大学出版社, 2007 年 07 月。
- 2、会计学基础, 十一五规划教材, 副主编, 中国农业出版社, 2007 年 07 月。
- 3、高级财务会计, 副主编。西安交通大学出版社。2008 年。
- 4、会计模拟实践教程, 副主编, 中国农业出版社, 十二五规划教材 2011 年。

<p>2(1)-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项);在国内外公开发行人物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项);获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p><b>(一) 五年来承担的学术研究课题</b></p> <p>1、广州和谐农村民主管理建设下的财会信息披露研究,广州市社会科学联合会资助,2007. 05—2009. 3, 主持。</p> <p>2、高等学校财务管理创新研究(06AIG013020),中国高等教育学会“十一五”教育科学规划课题,2007-2009, 参与。</p> <p>3、广东县域经济发展差异形成的机理与综合发展水平研究(2009B070300092),广东省软科学, 2009. 10-2010. 10, 参与。</p> <p>4、广州市新型农村社会养老保险基金的财务与会计问题研究,广州市社会科学界联合会第十三次(2011年度)资助社会科学研究项目,2011-2012, 主持。</p> <p><b>(二) 国内外公开发行人物上发表的学术论文</b></p> <p>1、企业社会责任信息披露与市场地位相关性研究——来自食品饮料与医药行业的证据,统计与信息论坛,第一作者, 2009 11:</p> <p>2、农村财会信息:需求及和谐作用,华南农业大学学报(社会科学版),第一作者, 2009, 03</p> <p>3、信息技术企业技术创新对业绩影响的实证研究,科技管理研究,第一作者, 2010, 5</p> <p>4、机构投资者股指期货会计信息披露研究,会计之友,第一作者, 2011, 3</p> <p>5、我国中小型高新技术企业的负债规模与 R_D 投入相关性研究,财会通讯(综合),第一作者, 2011, 4</p>
-----------------------------	---

## 2. 主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本 信息	姓 名	牟小容	性 别	女	出生年月	1971. 1
	最终学历	研究生	职 称	副教授	电 话	85280826
	学 位	硕士	职 务	会计系主任	传 真	
	所在院系	经济管理学院会计系			E-mail	Mbuxr828@scau. edu. cn
	通信地址（邮编）	广州天河五山华南农业大学经管学院， 510642				
	研究方向	财务会计、税收及科技政策				
2(2)-2 教学 情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p> <p><b>（一）近 5 年讲授的主要课程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、会计学原理，专业基础课，3 或 3.5 学时/周，5 届，学生总人数 1158</li> <li>2、中级财务会计 I，专业课，3 学时/周，2 届，学生总人数 345 人。</li> <li>3、中级财务会计 II，专业课，3 学时/周，2 届，学生总人数 345 人。</li> <li>4、财务会计学，专业课，3 学时/周，2 届，学生总人数 280 人。</li> <li>5、中级财务会计学，专业课，4 学时/周，2 届，学生总人数 317 人。</li> </ol> <p><b>（二）近 5 年承担的实践性教学</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、会计学原理实习，1 周，学生总数 1158 人。</li> <li>2、会计学校内手工账模拟实习，2 周，学生总数 621 人。</li> <li>3、毕业论文，学生总数 55 人。</li> <li>4、毕业实习，4 周，学生总数 80 人。</li> </ol>					

	<p><b>(三) 主持的教学研究课题</b></p> <p>会计实践教学系统的设计、实施及评价调研与改革, 广东财政厅项目, 1年。</p> <p><b>(四) 发表的教学研究论文</b></p> <p>会计学原理课外教学实践与思考. 财会通讯(学术版), 第一作者, 2008(11)</p> <p><b>(五) 主编的规划教材</b></p> <p>1、会计学原理, 暨南大学出版社, 2007年10月出版, 主编(本教材荣获2007-2008年度中南地区大学出版社优秀教材二等奖)</p> <p>2、会计学原理(第二版), 暨南大学出版社, 2011年2月出版, 主编。</p> <p>3、会计学原理, 山西经济出版社, 2002年4月出版, 副主编。</p> <p>4、会计学基础同步习题集, 重庆大学出版社, 2008年8月出版, 副主编。</p> <p>5、财务管理学(第一版), 广东高等教育出版社, 2000年6月出版, 主编。</p> <p>6、财务管理学(第二版), 广东高等教育出版社, 2004年6月出版, 主编。</p> <p>7、财务管理学(第三版), 广东高等教育出版社, 2010年2月出版, 主编。</p>
2(2)-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p><b>(一) 近5年承担的学术研究课题</b></p> <p>1、广东落实企业研究开发费用税前扣除政策操作实务研究, 广东省2009年度软科学研究重点项目, 研究年限1年, 主持人。</p> <p>2、高新技术企业认定操作实务研究, 广东省2010年度软科学研究重点项目, 研究年限1年, 第二主持人。</p> <p>3、HERON公司研究与开发内部控制设计与实施, 广州(从化)亨龙机电制造实业有限公司2011年项目, 研究年限1年, 主持人。</p>

4、重庆万吨冷储物流市场税收优化设计，重庆市农垦控股（集团）有限公司 2010 年项目，研究年限 1 个月，主持人。

5、R&D 项目管理制度及其会计核算体系的设计与实施，广州珠江数码集团有限公司 2012 年项目，研究年限 1 年，主持人。

## （二）发表的论文

1、企业研究开发费税前扣除政策的变迁与构建，华南农业大学学报·社会科学版，2009（2），第一作者。

2、支持企业技术创新的研究开发费税前扣除政策研究，财会月刊·上旬刊（会计），2009（4），第一作者。

3、我国研究开发费用会计规范的变迁分析，中国管理信息化（双月刊），2009（22），第一作者。

4、会计服务外包对小企业发展的思考，财会通讯(综合版)，2008（6），第一作者。

5、关于农村会计信息化建设的思考，广东外语外贸大学学报（双月刊），2008（5），第一作者。

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

## 2. 主讲教师情况(3)

2(3)-1 基本信息	姓名	李晓明	性别	女	出生年月	1974.05
	最终学历	博士研究生	职称	讲师	电话	
	学位	博士	职务		传真	02085280216
	所在院系	华南农业大学经济管理学院 会计系		E-mail	lixiaoming@scau.edu.cn	
	通信地址(邮编)	广州天河五山华南农业大学经济管理学院, 510642				
	研究方向	会计理论 公司治理				
2(3)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时;届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项); 主编的规划教材(不超过五项)</p> <p><b>(一) 近五年讲授的主要课程</b></p> <p>1、会计学原理, 专业基础课, 3 学时/周, 5 届, 学生总数 600 人。</p> <p>2、会计电算化, 专业课, 2 学时/周, 5 届, 学生总数 600 人。</p> <p>3、专业英语, 专业课, 2 学时/周, 4 届, 学生总数 252 人。</p> <p>4、银行会计, 专业课, 3 学时/周, 2 届, 学生总数 256 人。</p> <p>5、会计制度设计与比较, 专业课, 2 学时/周, 2 届, 学生总数 104 人。</p> <p><b>(二) 承担的实践性教学</b></p> <p>1、会计学原理实习, 5 届, 学生总数 600 人</p> <p>2、会计电算化实验 5 届, 学生总数 600 人</p> <p>3、ERP 沙盘实验, 5 届, 学生总数 800 人。</p> <p>4、毕业论文, 5 届, 学生总数 60 人。</p> <p><b>(三) 主编的规划教材</b></p>					

	<p>1、会计学原理，暨南大学出版社，2007年10月出版，参编（本教材荣获2007-2008年度中南地区大学出版社优秀教材二等奖）。</p> <p>2、会计学原理（第二版），暨南大学出版社，2011年2月出版，参编。</p>
2(3)-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p><b>近5年承担的学术研究课题</b></p> <p>1、广东落实企业研究开发费用税前扣除政策操作实务研究，广东省2009年度软科学研究重点项目，研究年限1年，参与者。</p> <p>2、HERON公司研究与开发内部控制设计与实施，广州（从化）亨龙机电制造实业有限公司2011年项目，研究年限1年，参与者。</p> <p>3、重庆万吨冷储物流市场税收优化设计，重庆市农垦控股（集团）有限公司2010年项目，研究年限1个月，参与者。</p> <p>4、R&amp;D项目管理制度及其会计核算体系的设计与实施，广州珠江数码集团有限公司2012年项目，研究年限1年，参与者。</p>

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

## 2. 主讲教师情况(4)

2(4)-1 基本 信息	姓 名	陈艳艳	性 别	女	出生年月	1983. 11
	最终学历	博士研究生	职 称	讲师	电 话	13824492602
	学 位	博士	职 务		传 真	
	所在院系	经济管理学院会计系		E-mail	<a href="mailto:dai sycyy5@hotmail.com">dai sycyy5@hotmail.com</a>	
	通信地址（邮编）	广州天河区五山华南农业大学经济管理学院，510642				
	研究方向	资本市场会计、公司治理与管理层薪酬				
2(4)-2 教学 情况	<p>（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数） （不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p> <p><b>（一）近五年来讲授的主要课程</b></p> <p>1、会计学原理，专业基础课，3学时/周，1届，学生总数160人。</p> <p>2、税法，专业课，3学时/周，1届，学生总数228人。</p> <p>3、商业伦理与会计职业道德，专业课，2.5学时/周，1届，学生总数76人。</p> <p>4、会计电算化，专业课，2.5学时/周，1届，学生总数28人。</p> <p><b>（二）近五年来承担的实践性教学</b></p> <p>1、会计学原理实习，专业基础课，1周，1届，学生总数160人。</p> <p>2、毕业论文，专业基础课，1届，学生总数10人。</p>					

<p>2(4)-3 学术研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行人物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p><b>国内外公开发行人物上发表的学术论文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 地方上市公司数量、经济影响力与过度投资, 会计研究, 第二, 2011, 4</li> <li>2、地方上市公司数量、经济影响力与企业长期借款, 中国会计评论, 第二, 2010, 1</li> <li>3、 控股股东性质与公司治理结构安排——来自珠江三角洲地区非上市公司的经验证据, 管理世界, 第七, 2008, 6</li> <li>4、股权激励的研究综述与未来展望, 首都经济贸易大学学报, 第一, 2012, 3</li> </ol>
------------------------	--

课程类别: 公共课、基础课、专业基础课、专业课

### 3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员构成 (含外聘教师)	王玉蓉	女	1964.07	教授	农林经济管理	理论课与实践教学
	董丽	女	1964.10	副教授	会计学	理论课与实践教学
	牟小容	女	1971.01	副教授	农业经济管理	理论课与实践教学
	于键南	男	1974.09	副教授	会计学	理论课与实践教学
	范海峰	男	1971.10	副教授	会计学	理论课与实践教学
	李晓明	女	1974.05	讲师	会计学	理论课与实践教学
	陈艳艳	女	1983.11	讲师	会计学	理论课与实践教学
	朱静玉	女	1971.01	讲师	财务管理	理论课与实践教学
	周小春	女	1978.02	讲师	金融学	理论课与实践教学
	李尚浦	女	1984.11	讲师	农业经济管理	理论课与实践教学
	左两军	女	1970.9	副教授	农业经济管理	手工账模拟实践教学
	顾文勇	男	1979.05	实验师	计算机应用技术	财务软件实践教学，精品课网络资源维护
	潘逵	男	1982.08	实验师	计算机应用技术	财务软件实践教学，精品课网站维护
	邓东来	女	1964.07	馆员	统计学	手工账实习报告归档与管
3-2 教学队伍整体结构	<p>教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师的比例）</p> <p>会计学原理课程现有任课教师 14 人，其中教授 1 人，副教授 5 人，讲师 5 人，实验师 2 人，馆员 1 人。具有博士研究生学历的教师占 64.294%。</p> <p>教学队伍学缘构成丰富多样，本科层次涉及 10 所高校，硕士研究生层次涉及 8 家高校和科研院所，博士研究生层次涉及 4 家高校。</p> <p>近年来，教师队伍逐步年轻化，已形成老、中、青合理搭配的良好局面。</p>					

### **(一) 知识结构**

会计学专业 6 人，金融学专业 1 人，农业经济管理 4 人，财务管理 1 人。

#### **学历结构:**

博士研究生 9 人，占 64.294%

硕士研究生 4 人，占 28.57%

本科生 1 人，占 7.1%

### **(二) 年龄结构**

45—48 岁，3 人，占 21.42%

40—44 岁，4 人，占 28.57%

36—39 岁，3 人，占 21.42%

30—35 岁，1 人，占 7.14%

29 岁以下，3 人，占 28.57%

### **(三) 学缘结构**

#### **本科层次 (14/14) :**

西南农业大学 3 人，占 21.43%

西北农业大学 2 人，占 14.29%

西安交通大学 1 人，占 7.14%

青岛海洋大学 1 人，占 7.14%

中南工业大学 1 人，占 7.14%

中国人民大学 1 人，占 7.14%

中山大学 2 人，占 14.29%

华中科技大学 1 人，占 7.14%

湖南师范大学 1 人，占 7.14%

郑州航空工业管理学院 1 人，占 7.14%

#### **硕士研究生层次 (13/14) :**

西南农业大学 3 人，占 21.43%

华南农业大学 3 人，占 21.43%

暨南大学 2 人，占 14.29%

中山大学 1 人，占 7.14%

中国人民大学 1 人，占 7.14%

西安交通大学 1 人，占 7.14%

华南师范大学 1 人，占 7.14%

湖南大学 1 人，占 7.14%

**博士研究生层次（9/14）：**

清华大学 1 人，占 7.14%

中山大学 2 人，占 14.29%

暨南大学 2 人，占 14.29%

华南农业大学 4 人，占 28.57%

**（四）师资配置情况**

**专业技术职称情况：**

教授 1 人，占 7.14 %

副教授 5 人，占 35.71%

讲师 6 人，占 42.86 %

实验师 2 人，占 14.29 %

馆员 1 人，占 7.14 %

**博（硕）士生导师情况：**

硕士生导师 4 人，占 28.57 %

**教师任课情况：**

理论课兼实践课教师 10 人，占 71.43%

专职实践课教师 4 人，占 28.57 %

实践课指导教师与学生的比例 1: 58-78

近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）

### （一）教学改革成果及解决的问题

近几年，我们在课程体系设置、课程建设、师资队伍的培养、科研对教学的基础性支持、国际合作与交流等方面进行了全方位的会计专业教学改革：

#### 1、大力培养学生的创新能力

在教学中，注视培育学生的创新精神，引导学生通过各种活动来增强创新能力，在培养学生创新能力方面取得了可喜的成果。由会计系学生负责财务预算的“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获得 10 项省级奖励，“用友杯”会计信息化技能大赛获得 8 项省级奖励，其中 1 项是国家级奖励，“用友杯”全国大学生 ERP 技能大赛获得 7 项省级奖励。

#### 2、以科研促进教学，服务企业，不断提高教学质量

近些年来，学院为老师提供了良好的科研条件，科研方面取得了长足的进步，会计学系老师获得多项国家自然科学基金和国家社会科学基金立项。

立足科学研究，服务企业，带动教学。牟小容主持的广东省 2009 年度软科学研究重点项目“广东落实企业研究开发费用税前扣除政策操作实务研究”为广东省企业的发展做出了突出贡献，得到企业的赞赏，也受到广东省科技厅的表扬。先后为广州（从化）亨龙机电制造实业有限公司、龙钢集团、重庆市农垦控股（集团）有限公司、广州珠江数码集团有限公司等公司提供技术服务，增强了教师的实践教学能力，提高学校声誉。

#### 3、实行本科学生择优重点培养的导师制制度

建立实施“红满堂计划”、“丁颖实验班”。在本科生中选择优秀的学生进行重点培养，为学生配备指导教师，指导学生如何读书、写作以及培养科研的能力。通过导师制，极大地带动了本科生的学习，提高了学生学习的兴趣、自我学习的能力和科研能力，提高了教学质量。

4、制作辅助教学的影片，使学生在教室通过影片了解企业的生产经营过程。并与多媒体教学课件相结合，使教学形式丰富多彩，提高学生学习兴趣。

### （二）教学研究成果及解决问题

## 1、教材建设和课件制作

教材建设成效显著。其一，编写了会计学原理理论教学、实践教学教材，应用范围遍及全国。《会计学原理》教材已经过多次修订再版，内容不断完善，且以实用著称。与国内其他院校合作编写会计学原理及实践教学教材。其二，制作了一批包含多门会计专业核心课程的多媒体教学课件。这些课件内容丰富全面、活泼，制作美观，形式多样，为以后的教学工作提供了一个便捷的平台。

《会计学原理》教材，暨南大学出版社，2007年10月第一版，2011年1月第二版（本教材荣获2007-2008年度中南地区大学出版社优秀教材二等奖）；

《会计学基础》教材，十一五规划教材，中国农业出版社，2007年07月；

《会计模拟实践教程》教材，中国农业出版社，十二五规划教材，2011年；

《审计学》，中国农业出版社（全国统编），2009年7月；

《审计学习指导与练习》，厦门大学出版社，2007年10月

《财务管理学》（第一版），广东高等教育出版社，2000年6月出版，主编。

《财务管理学》（第二版），广东高等教育出版社，2004年6月出版，主编。

《财务管理学》（第三版），广东高等教育出版社，2010年2月出版，主编。

## 2、加大实践教学研究，加强学生动手能力

学校及学院重视实践教学研究，实践教学的研究成果如：

“会计学原理课外教学实践与思考”，财会通讯(学术版)，2008.11；

“案例教学法在财务管理本科教学中的应用探讨”，中国科教创新导刊，2011.3；

“多媒体技术在会计教学模式改革中的应用”；

实践教学研究使教师更加明确了实践教学存在的问题，并努力在指

	<p>导学生实践、实习时解决问题，提高了实践教学效果。</p> <p>2011年学院又设专项资金研究“《会计学原理》课程教学改革的探索与实践”，该项研究论文已在发表过程中。</p>
<p>3-4 青年教 师培养</p>	<p><b>（一）教研室座谈会</b></p> <p>利用教研室座谈会，向青年教师明确我校会计学原理课程的性质、特点和教学宗旨。其一，会计学原理课程在我校的会计学、工商管理、金融系、农业经济管理、国际贸易等专业的课程体系中都占有非常重要的位置。因此，开设此课程的专业多，每学年修读人数超过 1000 人，且要根据专业类别的不同分别备课和讲授看，任课教师教学工作量大。其二，会计学原理课程由理论课和实践课（包括实验和实习）两部分组成，具有理论性强、实践性突出，要求动手能力强的特性。因此，要求青年教师要首先了解我校的教学实际，而通过座谈，青年教师都能比较全面地了解我校的专业设置及其特征，做到心中有数，有计划地开展教学准备工作。</p> <p><b>（二）坚持传帮带，找优缺点，上示范课</b></p> <p>青年教师缺乏教学经验，必须在老教师的指导下逐步学习和积累。新教师进入教课队伍后，教研室主任就安排好帮扶对象，指定一位老教师跟踪服务新教师至少一个学期。在此过程中，老教师会言传身教，指导青年教师解读教学大纲、备课和讲课传授课堂组织经验。先安排青年教师跟堂听课和跟班指导实验，以便他熟悉讲课技巧和课堂环境，然后组织试讲，确保青年教师达到授课水平后，准许上台讲课。通过传帮带活动，青年教师能快速适应教学要求，较好地完成教学任务。青年教师在正式独立承担接受教学任务后，在授课中可能会出现各种各样的具体状况，为保证随时发现问题随时解决，找到每一位教师在授课或知道实践中的优缺点，组织进行同行互相听课、学院领导听课、系主任听课，邀请优秀教师上示范课、提高青年教师教学能力。</p> <p><b>（三）组织青年教师进修、参加全国性研讨会</b></p> <p>鼓励青年教师参加全国性的教学研讨会和学术研讨会，五年内参加全国性的学术会议 21 人次，到湖南大学、上海交通大学等取经，学习交流教</p>

学经验。

#### **(四) 组织青年教师到实习基地参观，提高实习指导能力**

实践教学是会计学原理课程的重要教学环节。青年教师必须具备熟练的动手能力，具备了良好的会计凭证审核填制、账簿登记、会计报表编制及财务分析能力，才能在实践教学中熟练的指导学生。针对青年教师专业方向存在差异现状，教研室经常组织教师，到校外实习基地如羊城会计师事务所、温氏企业等参观实习，开展集体学习活动，强化青年教师的植物动手能力。

#### **(五) 鼓励青年教师参与学校组织的观摩教学评比活动**

我校为进一步提高青年教师的教学水平，每年组织观摩教学评比活动。为此，会计学原理教研室提供条件，积极组织青年教师参与教学评比，使他们能从同行身上学到好的教学经验和技能。

#### **(六) 鼓励青年教师参加和申报教学改革研究课题**

在原有的课程框架基础上，会计学原理教学理念、教学技术手段和实践教学方式都有了很大发展，有必要开展相应的教学改革研究。青年教师对新理念、新方法的理解和接受能力都比较强，在课程改革方面比如在网络化教学、多媒体课件制作、互动教学模式等方面有很好的潜能，鼓励他们积极参加和申报教学改革研究课题，有助于他们更好地认识和理解会计学原理课程。

#### **(七) 鼓励青年教师参加课题研究，提高专业水平，促进教学向深层次发展**

围绕会计学原理教学，教研室在科研工作中形成了学术研究和技术服务两个发展方向。学术研究包括公司治理和农业经济管理科研团队。良好的团队合作精神使得青年教师都能够有机地结合到各级课题申报和研究之中。通过科研了解会计学科发展趋势，不仅使教学内容深入、丰富，而且使课堂讲授深入浅出，通俗易懂。通过科学研究和技术服务训练，在培养青年教师的同时，使教学效果提高。

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的人的比例。

## 4. 课程描述

### 4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

华南农业大学经济管理学院由国立中山大学农学院与私立岭南大学农学院的农业经济教育专业发展而来。1952 年全国院系调整，建立华南农学院农业经济教研室。“文革”期间，农经专业停办，1979 年恢复招生，1982 年成立农业经济系，1992 年经农业部批准成立经济贸易学院。2004 年 5 月更名为经济管理学院。

经过办学以来的持续建设，会计学原理课程建设取得显著成效。目前已经是经管学院重点建设的学科核心专业基础课程，该课程不仅是会计学科核心基础课，而且作为经管类学和工程管理类专业的专业必修课，并同时定位学位课程。回顾本课程建设的发展历程，大致分为三个阶段：

#### （一）第一阶段：探索（1992—1997 年）

1992 年经农业部批准成立经济贸易学院，学院便开始将会计学原理作为经济管理公共基础课进行建设。摸索农业院校会计学原理教学的特点，并基于会计学大专学生的教学，探索会计学原理理论与实践教学方式，为我校积累了丰富的教材建设和教学改革的经验。

#### （二）第二阶段：完善（1997—2003 年）

1997 年华南农业大学开始招收会计学专业本科生，学院也开始加大投入，通过走出去、引进来等方式培养教师队伍，建设教学文件和资源，完善实践教学设施。在学院大力支持下，充分发挥后发优势完善课程建设。

在课程建设过程中，我们不仅对会计学原理的内容、框架和方法体系的构建和完善，而且还对教学方法以及授课方式进行了大胆的改革，深受学生好评。经过一系列的改革和探索，我们在课程体系和教学改革方面取得重要进展，《会计学原理》成为我院重点建设的专业基础课程之一。

1、教学基本文件建设：按照院校培养规格和要求，结合我院的办学理念和培养目标，规范和修订课程的有关教学基本文件，如课程教学大纲、授课计划、实训教学大纲和会计模拟资料等。

2、教学资源建设：2002 年 4 月王玉蓉主编，会计教研室教师集体参编、山西经济出版社出版的教材《会计学原理》出版，同时编写教学辅助资料、收集会计教学案例、编写配套练习题等。

3、教学实训条件建设：引入会计教学软件，购置手工会计实训必备工具，建立手工模拟实验室，编制会计电算化实验指导书和会计模拟实训指导书等，加强和规范实践环节的教学。

### （三）第二阶段：全面提升（2004年--）

借助教育部对华南农业大学本科教学工作水平评估工作，以评促建，以评促改，从2004年，会计学原理课程建设得到全面提升。在课程建设中，得到了学院的高度重视，在充分借鉴其他高等院校的课程建设经验的基础上，逐渐形成独立自己的思路和特色，并于2005年被立项为校级精品课程。

1、教学资源建设：建立会计学原理精品课网络资源，资源包括教学方案、教学计划、电子课件、教学用影片、自测题等。具有特色的网络资源（与课程密切相关的记账凭证、会计账簿、凭证整理等影片），拉近了理论教学与现实实践的距离。

2007年新企业会计准则实施，为使教材内容适应会计改革的新情况，牟小容、王玉蓉主编，会计系会计学原理课程授课教师参编，暨南大学出版社出版《会计学原理》，该教材理论与实践结合紧密，宜教易学，非常适合初学者学习。2008年该教材获得中南地区优秀会计类教材二等奖，另外力求教材内容的更新与相关法律法规的要求和会计改革的实践同步，对教材进行了全面修订和完善，并于2011年2月出版了第二版。同时，积极与兄弟院校合作，共同合作编写理论与实践教学教材。如：2008年8月重庆大学出版社出版的《会计学基础同步习题集》；与南京农业大学等高校合作编写的中国农业出版社2007年07月出版的十一五规划教材《会计学基础》；与河北农业大学合作编写中国农业出版社2011年2月出版十二五规划教材《会计模拟实践教学》等，主编和参编教材12部，其中规划教材3部。

通过教材的编写，不但完善了会计学原理教学资源，还总结了教学中的经验，提升了青年教师的理论水平。

2、师资队伍建设方面：2004年以来，通过培养、引进和聘用等方式，会计系教师队伍不断壮大。一方面定期对教师进行培训或进修，先后选派教师到北京国家会计学院、上海财经学院、中山大学等高校参加培训。另一方面吸收引进优秀人才加入到团队，形成了一支职称结构、年龄结构、知识结构、学缘结

构合理的教学队伍。

**3、教学内容体系：**构建了理论教学和实践教学两个互为支撑的课程体系。

会计学原理理论教学 48 课时，注重会计学基本理论知识与方法的传授，会计学原理手工实习则要求学生根据所学理论知识，完成“会计原始凭证填制——记账凭证填制与审核——会计账簿建账、登记、结账——试算平衡——财务报表”的会计循环。财务软件实习则要求学生将手工实习资料运用财务软件进行再次操作。

理论教学与实践教学相辅相成，实践教学使学生更深入理解了理论知识，弥补了课堂教学的不足，提高了教学质量。

**4、课程教学管理：**实践了优质教学资源共享的规范化教学模式，规范教学方案、教学大纲，规范批阅作业等，做到统一教学进度、统一试卷、统一理论与实践教学教材，实行教考分离，进行教学过程控制和改革考核评价。

**5、与相关企业合作，**建立了校外教学实践基地羊城会计师事务所、用友财务软件公司、温氏企业集团等多个实习基地，强化了实践教学，提高了学生的动手能力。组织学生到实习基地实习，到企业实地参观学习；安排学生到企业会计工作岗位实习，增加了毕业生就业竞争力。

**6、教学实训条件建设：**购进专业财务软件和相关硬件设备设施，完善手工会计模拟实验室，规范实验组织程序与考核，模拟会计工作环境进行会计软件实习。该软件系统根据新会计准则，设计了仿真业务，涵盖了新会计准则中的新业务，具有前沿性、科学性、新颖性、权威性、实用性等特点。

我们将在已有的基础之上，继续推进会计学原理的课程持续建设。

## 4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

华南农业大学经济管理学院以“致知、明德、经世、济国”为院训，以培养人才服务社会为宗旨，不断拓宽教学研究领域，教学质量不断提高，科研成果显著，已形成了以农业经济管理为核心的复合型学科群，是一所融农业经济、产业经济、企业管理、金融、贸易、会计等诸学科为一体，具有博士后、博士、硕士、本科等多层次人才培养能力，实行人才培养、科学研究和社会服务相结合，在国内外具有一定影响的学院。目前，学院本科在校生 4483 人，年本科招生额 1100 人。

### 1、课程定位

会计学原理是管理学学科门类的公共基础课，它也是经济学等其他相关学科的公共课程。学院根据经济管理类学科的本科生专业教育和素质教学的需要，将“会计学原理”课程设定为院级公共课程，即所谓的二级平台，将“会计学原理”作为经管学院的全部本科专业系（会计学、企业管理、经济学、市场营销、金融、农林经济管理等系的十个专业）所有学生的专业必修基础课程。公共管理学院和理学院的部分专业也开设了“会计学原理”课程。

### 2、课程目标

作为一门公共基础课，课程首要目标是要求学生掌握会计学的基本理论、基本知识和基本技能。此外，课程进一步要求学生初步形成完整的“会计观”，让学生能够从社会经济、企业运行等大环境出发，看待会计系统在其中的地位、作用与价值，以及会计系统根据时代变化应当采取的变化与变革、会计人员应当具有的素质和能力等。最后，课程需要培养学生独立思考和自我学习的能力，以及能够根据经济环境的具体情景灵活应用所学知识的能力。

#### 4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

本门课程主要包括了八个模块，这些模块的内容相对独立、但又是开放的。不同的使用对象，可以根据需要选择不同的模块。

模块一：总论，6学时。本模块的内容从会计的产生与发展开始，讲授会计目标的两种学术观点，会计假设的内涵，权责发生制与收付实现制两种会计基础，会计信息质量要求等。

模块二：账户与复式记账，6学时。本模块介绍最基本的会计技术——复式簿记原理，内容涉及会计要素与会计恒等式、账户的设置、借贷记账法的基本原理及其应用。

模块三：制造业企业经济活动的会计核算，12学时。本模块以制造业企业的经济活动为例，系统说明如何建立一套完整的账户体系，以进行筹资活动、投资活动、经营活动与最终财务成果的会计核算。

模块四：会计凭证与账簿，6学时。本模块讲授原始凭证与记账凭证的内容和填制，会计账簿的种类、适用范围与登记规则，对账内容与结账方法。

模块五：内部控制与财产清查，6学时。本模块讲授内部控制的概念、主要内容与具体运用，财产清查的概念与种类，以及清查结果的账务处理。

模块六：财务会计报告，6学时。本模块讲授财务会计报告的主要内容和编制要求，资产负债表、利润表、现金流量表与所有者权益变动表的编制与列报。

模块七：会计信息系统，4学时。本模块讲授会计循环各阶段的主要内容，手工会计信息系统与电子计算机信息系统的异同。

模块八：会计规范体系与会计工作组织，2学时。本模块讲授我国的会计规范体系，会计机构的设置和会计人员的配备，会计档案的管理，以及会计职业道德。

#### 4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

##### (一) 课程的重点及解决方法

1、会计等式。这是模块二的重点，通过具体讲解六大会计要素的正确含义及其主要分类，阐述会计方程式的平衡原理及经济业务引起会计方程式的变化规律性，重点掌握借贷记账法的基本原理、基本思想和应用方法。

2、经营活动的会计核算。这是模块三的重点，通过结合工业性制造企业具体业务活动内容和活动过程的实例讲解借贷记账法在实践中的运用。

3、会计凭证的填制与审核。这是模块四的重点，主要结合实物展示进行讲解，让学生了解原始凭证和记账凭证的种类与填写方法和注意事项。

4、资产负债表与利润表的编制与列报。这是模块六的重点，主要结合企业业务活动和财务核算的案例讲解资产负债表和利润表的编制方法与技巧。

##### (二) 课程的难点及解决方法

1、第一章，总论，这是整个教材的入门也是难点。在本章中，介绍了大量的比较抽象的会计学基本概念、基础原理和基本思想（会计目标、会计假设、会计信息质量要求、会计核算基本方法、会计记账基础等），这是本科学生在他们以前的学习过程中基本上没有接触到的名词概念和理性思维，比较生涩陌生、抽象难懂，学生理解和接受有一定的难度。教师需要下功夫才能让学生理解相关概念，学习并且适应使用会计思维方法和视野观察和思考现实问题。

2、投资活动的会计核算。这是模块三的难点，主要是交易性金融资产的核算，通过具体实例讲解。

3、现金流量表的编制与列报。这是模块六的难点，主要结合案例进行讲解。

#### 4-2-4 实践教学活动的的设计思想与效果（不含实践教学内容的课程不填）

通过实践教学，培养学生的书面和语言表达能力，培养学生协调合作的精神，强调创造性和灵活性的发挥，强调分析问题的整体性和综合性。

##### (一) 设计的思想

会计学原理的教学在强调会计素质教育的同时必须兼顾会计技能教育，因此实践教学主要培养学生的实操业务能力。实践内容以理论课程为导向，做到内涵相关，外延有别，要求通过实践帮助理论知识的理解和思维训练。

### 1、手工模拟实验

会计学原理开设手工账实验，实验内容是通过某制造企业1个月的经济业务的仿真实验，掌握原始凭证的填制与审核，收、付、转凭证的填制，会计账簿的登记，会计报表的编制。具体实习步骤包括：（1）开账，登记期初数；（2）根据原始凭证填制记账凭证；（3）过账；（4）结账；（5）编制科目汇总表、试算平衡表、资产负债表、利润表及利润分配表；（6）撰写实验报告；（7）归档。在整个实践模拟程序中，全部采用真实的会计凭证、会计账簿、会计报表，使学生接触到与会计实践完全相同的会计资料，帮助学生形成相应的感性认识并且激发学生的学习兴趣和实践热情。同时，运用完整的企业经济业务作为会计处理的内容，帮助学生对企业完整的会计处理程序形成一个完整的认识。

实验一：会计凭证填制的手工操作：练习会计凭证的填制，熟悉和掌握会计凭证的内容、格式和记录方法 8 学时。

#### （1）实验材料的准备。

每位同学取得适量的收付转帐以及通用记账凭证，并准备一家企业可能发生的经济业务的原始凭证，如销货发票、购货发票、进仓单、收银机销货记录、支票存根、支票等影印本。

#### （2）教师讲解并演示会计凭证的填制方法和注意事项。

（3）将学生分组，每组学生分别扮演收银员、会计、售货员，采购供应商、进货商等，填制原始凭证，了解经营活动过程以及凭证的传递过程。

（4）根据发生的虚拟经济业务，组织学生根据有关原始凭证填制记账凭证，注意区分不同记账凭证的用途。

实验二：会计账簿登记的手工操作：练习会计账簿的登记：熟悉和掌握会计账簿的内容、格式和记录方法 8 学时。

#### （1）实验材料的准备。

每位同学取得适量的日记账、分类账、备查账账簿以及事先设计的某企业的记录其一定会计期间（一个月）发生经济业务的记账凭证。

(2) 教师讲解并演示会计账簿登记方法。

(3) 将学生分组，分别登记日记账、总分类账、明细分类账和备查账。

(4) 根据发生的虚拟经济业务，组织学生根据有关记账凭证登记各种不同的账簿，注意区分不同账簿的用途。

(5) 交换身份，让学生掌握不同种类账簿的登记方法和凭证到账簿的登记程序。

实验三：会计报表编制的手工操作：练习会计报表的编制，熟悉和掌握会计报表的内容、格式和记录方法 8 学时。

(1) 实验材料的准备。

准备好虚拟的一个企业的反映其某一会计期间（一个月）全部经济业务的会计账簿，并给每位同学分发会计报表。

(2) 将学生分组，根据所有的账簿记录，组织学生编制资产负债表和利润表。

考核内容：

会计凭证的种类、格式和编制要点；会计账簿的种类、格式和编制要点；会计报表的格式、内容和编制要点。

考核方法：

各组学生记录结果的检查和评价，占 50% 的成绩。

各组学生实践报告的评价，占 50% 的成绩。

## 2、财务软件操作

会计学原理开设财务软件操作实验，依托学院的实验中心，给学生提供用友财务软件的上机操作。实验内容是通过对某制造企业 1 个月的经济业务完整的上机实验，掌握用友软件的系统初始化，会计凭证的输入，凭证、账簿的查询，以及最后的会计报表的生成。学生通过财务软件的操作，熟悉会计电算化的操作流程，加深了课程理论知识的理解，充分调动学习主动性、积极性与参与性，培养学生的实践能力与动手能力，为将来的企业会计工作打下夯实的基础。

## 3、会计师事务所实习

会计系与羊城会计师事务所等十多所建立良好的长期合作关系，安排学生利用寒、暑假的时间，到有关单位进行会计专业的实习，使学生在实习过程中，进

一步加深对会计处理程序的认识，并通过建立相应的师生沟通机制，由专业教师解答学生在实习中遇到的各种专业问题。

#### 4、企业参观

会计系与华南农业大学校办企业、广东温氏食品集团有限公司等多家企业所建立良好的长期合作关系，定期安排学生到上述企业参观，了解企业的生产流程，以及在每个流程中的会计核算的具体操作，使得学生更加深刻了解会计程序在实际经济活动中所发挥的作用。

### （二）课程效果

强调对学生进行素质教育的今天，会计学原理的教学手段也应该进行相应改革，即以引导为主，讲授为辅，培养学生的独立解决问题的能力。教师的主要任务是引导、启发学生思考，帮助学生解决疑难问题，学生则通过小组协作、模拟操作，课堂讨论等方式，调动学习的主动性和积极性。理论和实践相融合、全方位立体式的实践教学模式，巩固了理论知识，不断提高教学质量，经济管理大类各专业学生中，学生喜欢上了会计学，许多同学还考取了会计从业资格证，我院学生在有关部门组织的 **ERP** 沙盘技能大赛、会计信息技能大赛中获取了好成绩。

#### 4-3 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

《会计学原理》从2004年被遴选为华南农业大学的校级精品课程建设项目以来，课程组在学校各级单位的大力支持下，从教材与教辅资料建设、课堂教学、实验环节、教学设备等多方面积极改善教学条件，已取得了不错实效。

##### （一）教材使用与建设

2002年至2005年使用王玉蓉主编、山西经济出版社出版的教材《会计学原理》；2006年使用刘峰等主编、高等教育出版社出版的《会计学基础》；2007年至今使用牟小容、王玉蓉主编、暨南大学出版社出版的《会计学原理》，该教材按照最新企业会计准则编写，充分体现了理论与实践结合紧密，宜教易学的体系和风格，2008年该教材获得中南地区优秀会计类教材二等奖，另外力求教材内容的更新与相关法律法规的要求和会计改革的实践同步，对教材进行了全面修订和完善，并于2011年2月出版了第二版。

##### （二）促进学生主动学习的扩充性资料使用情况

为了配合教材建设，促进学生主动学习，课程组编辑，设计了大量与教学相关的扩充性资料，具体包括：（1）会计基础工作规范和财务会计法规汇编；（2）学习辅导资料，包括与教材配套的学习指导书，试题库等；（3）大量与对应教材章节内容相关的多媒体网络资源；（4）《会计学原理》课件，课件覆盖教材的全部内容。为了充分应用这些扩充性资料，我们已把上述资料挂到学院精品课程网站上，方便学生上网查询。

##### （三）配套实验教材的教学效果

会计模拟实验是《会计学原理》实践教学的一个重要组成部分，课题组非常重视这项实践活动，2002年组织编制了与教材配套的实验教材，2007年修订并编制了最新会计实验教材。该会计实验教材分手工会计与计算机会计两种，分别设计了一个企业2个月份的100多项经济业务，反映从原始凭证的填制到会计报表编制整个会计处理流程。其中，手工会计模拟实验部分要求学生在会计实验室中利用纸质凭证和账簿，手工模拟会计核算的整个流程和业务处理；计算机部分要求学生利用国内主要财务软件上机实习会计核算的整个过程。会计模拟实验收到非常满意的效果，学生普遍反映实验加深对课堂理论教学的理解，有助于掌握会

计基础知识和培养会计基本技能。

#### **（四）实践性教学环境**

《会计学原理》的实践教学主要有三种形式：**(1)**手工会计实验。2000年华南农业大学经管学院就已建立了一个会计手工模拟实验室，学生可以借助于手工账册，纸质凭证，其他配套教学文件来完成的手工会计的账务处理程序；**(2)**计算机会计实验。目前经管学院建立了经济管理类实验技能中心，同时会计系已有自己的专用模拟实验室，拥有**140**多台计算机设备，并安装有用友，金碟等财务软件，实验要求学生利用财务软件真实地完成两个月的会计处理，包括账务处理，报表处理以及其他业务核算；**(3)**社会实习。我系与羊城会计师事务所等**10**几家会计师事务所和企事业单位签订了合作协议，这些基地已成为会计系学生实习和就业的单位选择。以上实践教学环境充分保障了学生对课堂理论知识的掌握，激发了学生的学习积极性和增强了学生对会计的学习兴趣。

#### **（五）网络教学环境**

本课程充分利用华南农业大学校园网，依托华南农业大学教育技术中心，构建网络教学平台。将教学大纲、教学计划、教学进程表、教学课件等资料上网，方便学生上网查阅学习。学生通过互联网浏览网上资料，并利用学校教务处的教学质量反馈平台反馈上课和平时学习中的疑惑，老师登陆平台进行及时的答疑解惑。经过近十年的运做，网络教学环境不断完善，对本课程的建设起到了有益的补充。

**4-4 教学方法与手段**（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

教学方法：

### （一）教学方法

#### 1、理论教学法

主要介绍一些《会计学原理》中的基本概念、基本原理和基本方法。如什么是资产、负债、所有者权益、复式记账原理、借贷记账方法等。主要结合经济生活中的一些实例，用通俗的语言告诉学生概念的内涵。结合制造业企业资金筹集、投资、供应、生产、销售、利润计算与分配等环节的经济业务，熟悉借贷记账方法。介绍财务会计报告的作用及内容等。

#### 2、实验教学

要提高《会计学原理》教学质量，使每一位学生的理论知识水平和实践能力真正有所提高，教师既要有丰富的专业知识和实践经验，还要特别注意激发学生的学习兴趣。在上这门课之前，教师可以带学生先到企业参观实习，提出一些问题，让学生回答。如企业每天收入是多少，每天费用是多少等，使学生感到收集信息的重要性，懂得会计就是一种提供信息的方法。针对学生缺乏实践经验和社会知识情况，给每位学生提供会计所用各种会计资料，以便在讲解时展示，增加直观印象。如会计人员需要工具有那些？我们可以到模拟会计实验室去讲解。

#### 3、讨论教学法

对于较为抽象的《会计学原理》理论，教师先重点讲解，并在课堂留出一定时间，让学生集体讨论和提出疑问，然后由教师课堂解答释疑。使学生养成积极思考、善于提问的学习习惯。经过一段时间的学习，可以将一些重要和较难的知识集中起来，由学生预先准备，分组进行知识抢答，在轻松愉快的气氛中加深对这些问题的理解和掌握。会计等式永恒性许多学生总感觉有疑义，课堂上让学生大胆争论，通过争论明确结论也记住结论。

#### 4、模拟教学法

在讲到实践性非常强的地方时，可以拿实际资料到课堂，边讲边练。如讲到原始凭证种类时，我们把各种常见原始凭证发给大家，然后对照讲解，讲解方

便，直观效果非常好。之后，我们拿一些空白发票让学生填制，让学生学会原始凭证审核。学生练字的积极性也得到提高。特别是在记账凭证部分讲解时，由于内容太多，大部分都是理论性知识，容易引起学生厌倦情绪，这时要及时让学生填制记账凭证，这样学生非常高兴。同时学生对前面讲的会计分录是否掌握，也有自我评价。对学的不扎实的学生，要求他们自己回过来重新学习。

#### 5、多媒体教学法

《会计学原理》中有许多图和表，若在黑板上画要浪费许多时间而且还不太清楚，有的还画不下。传统方式传授知识量有限，而多媒体技术特点是传输信息量大、形象生动，很好的解决了这一问题。我把重点和难点内容做成课件，加强直观性教学，大大提高了学生的学习兴趣及教学效果。例如讲到会计核算程序和会计报表，运用这一方法教学效果更加好。

#### 6、案例教学法

让学生由被动地接受知识转变为主动地学习知识，从而逐渐培养在学习中发现、解决问题的能力。在讲授财务评价指标及其计算时，编写一个案例交给学生，让他们讨论和争论，最后教师总结出标准解决方案。增强学生的实践能力，又能培养他们的成就感和应变的能力。

### （二）学生上课规模及信息技术手段在教学中的应用及效果

#### 1、相应的学生上课规模

全校开设会计学原理课程的专业有：会计学、金融学、农业经济学、市场营销、工商管理、社会管理、信息工程管理等十几个专业，每学年约有 1000-1500 名学生学习《会计学原理》。

依托华南农业大学高等教育平台，自学考试及农村会计人员也是我们的服务对象，我校的会计学原理精品课程为有关人员提供了一个快捷、实用的学习平台。

#### 2、信息技术手段在教学中的应用及效果

实行多媒体教学。自 1999 年以来，所有教师均制作和使用各具特色的教学课件授课，并不断修改和完善。运用计算机技术将收集好的图片、照片、影片进行加工，制作动画教学影片，配合王玉蓉教授主编的《会计学原理》教材有计划教学。产生的教学效果：激发学生的学习兴趣，课堂气氛轻松活跃。课堂上学生的注意力集中，与教师之间的互动增多，教学效果明显提高。

### （三）教学方法、作业、考试等教改举措

教学方法上除了理论教学外，还采用了实验教学、讨论教学法、模拟教学法、多媒体教学法、案例教学法。特别是运用照相机、摄像机、扫描仪等现代设备制作图片、视频影片，丰富了多媒体教学素材，很好地证明了有关理论，提高教学效果。

作业采取课堂练习、课后习题等方式，并及时批改和重点讲评；作业题有自测题、练习题和思考题等多种类型，自测题型种类涉及单项选择题、多项选择题、判断题，多种方式的作业让学生巩固了知识点。

在考试方式上，注重过程考核和结果考核相结合。为了客观评价学生学习《会计学原理》的情况及课程的掌握程度，调动学习的主动性，考核方式也做了改变，将平时表现、期中考核和期末考核三者结合起来，而实践考核则单独进行。

**4-5 教学效果**（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

### （一）校外专家评价

1. **王华**（广东商学院校长 暨南大学管理学院 教授 博士生导师）

对华南农业大学《会计学原理》课程的评价：

《会计学原理》是经济管理类本科学生必修的一门重要的专业基础课。在课堂教学中，学生的学习积极性被高度地调动起来，老师讲授时注重问题的真实性与情境性，用实践中通俗易懂的例子给学生进行解释，除了向学生讲解应该如何做账以外，还引导学生理解为何这样做账及会产生何种经济后果。通过学习这门课程，学生能深刻理解会计的思维和基本方法，把会计学与经济学、管理学联系起来，让学生了解到会计在企事业单位管理中的地位与作用，甚至是在整个资本市场中的地位与作用。其课程负责人和主讲教师专业基础扎实，教学经验丰富，授课内容生动活泼，教学手段先进，为学生继续学习后续课程打下了扎实的基础。

2. **刘国常**（暨南大学管理学院 教授 博士生导师）

对华南农业大学《会计学原理》课程的评价：

《会计学原理》是经济管理类本科学生必修的一门重要的专业基础课。系统是介绍会计学的基本概念、基本原理和基本方法。

华南农业大学《会计学原理》课程的师资队伍中，既有经验丰富的教授，又有年富力强的青年骨干。教授、副教授、讲师、助教、实验员等人才齐备，形成合理的教师梯队。在课程负责教授的传帮带和青年教师的共同努力下，该校《会计学原理》的课程建设、教学质量、教学效果、网络资源建设成效显著。课程负责人和主讲教师科研能力较强，主持或参与了许多纵向和横向课题。并且能够将学术前沿、科研成果与实践经验及时引入到课堂教学中，既做到了教学过程中理论联系实际，又保证了教学内容的先进性、生动性，提升了学生的学习兴致，既注重学生的动手能力培养了又重视思维能力的训练，收到良好的教学效果。通过课堂教学、模拟实验等多种途径与学生进行互动交流，通过案例分析、专业实

习、毕业论文设计等环节培养学生分析与解决问题的能力，独立思考和创新能力。学生专业素质的培养取得显著效果，毕业生社会用人单位反馈信息良好。

### 3. 梁彤纓（华南理工大学工商管理学院 教授 博士生导师）

对华南农业大学《会计学原理》课程的评价：

华南农业大学的《会计学原理》课程经过近 20 年的发展和努力，其课程建设取得了显著的成效。出版了优良的配套教材，建立了完备的教学资源库（包括全套 PPT 课件、实验材料、配套练习题、考试题库等），实行考教分离。该课程负责人和主讲教师切实遵循会计专业课程的教学规律，注重会计理论与经济实践的紧密结合，教学目的明确、教学大纲富有新意、课程设计科学合理，使学生初步建立起以会计视角分析社会经济活动的的能力。对今后进一步的专业学习和职业人生打下了扎实基础。

#### （二）校内教学督导组评价及有关声誉的说明

华南农业大学自 1996 年批准开设会计学专业以来，《会计学原理》课程作为我校经济管理类所有专业的专业基础课，经过近 20 年的发展和努力，在教学指导思想、课程内容体系以及教学方法手段等方面均形成了自己鲜明的特色，深刻的体现了该课程的本质内容和教学规律。其课程负责人和主讲教师，课堂教学态度认真负责，讲授内容有明确的计划安排，遵守教学大纲要求，阐述问题时条理清晰，重点突出，过程完整；能深入浅出地阐述枯燥复杂的问题，语言生动；在讲授过程中注意更新相关会计知识，扩大知识面，增加信息量；认真批改作业，教学效果优秀。

#### （三）校内学生评教指标

1. 教师通过点名等方式严抓课堂纪律（5 分）
  - A、优秀；B、良好；C、中等；D、合格；E、不合格
2. 教师不存在迟到早退及调停课的情况（5 分）
  - A、优秀；B、良好；C、中等；D、合格；E、不合格
3. 教师对讲课内容和方法作了精心准备（10 分）
  - A、优秀；B、良好；C、中等；D、合格；E、不合格

4. 教师的教学能激发学生的求知欲，富有启发性（10分）  
A、优秀；B、良好；C、中等；D、合格；E、不合格
5. 教师鼓励学生参与课堂讨论，发表不同观点（10分）  
A、优秀；B、良好；C、中等；D、合格；E、不合格
6. 教师能充分讨论本学科发展前沿，适当讲述个人观点（10分）  
A、优秀；B、良好；C、中等；D、合格；E、不合格
7. 教师能合理运用教育手段（5分）  
A、优秀；B、良好；C、中等；D、合格；E、不合格
8. 教师能有效利用上课时间（10分）  
A、优秀；B、良好；C、中等；D、合格；E、不合格
9. 教师讲授内容和深浅度适合学生的理解和掌握（10分）  
A、优秀；B、良好；C、中等；D、合格；E、不合格
10. 教师能耐心认真解答学生课内外提出的问题（10分）  
A、优秀；B、良好；C、中等；D、合格；E、不合格
11. 教师能认真听取学生的意见，并与学生保持良好的沟通（5分）  
A、优秀；B、良好；C、中等；D、合格；E、不合格
12. 教师的教学使我认识和解决问题的能力提高了（10分）  
A、优秀；B、良好；C、中等；D、合格；E、不合格

#### （四）近3年的学生评价结果

《会计学原理》是我校经济管理学院所有专业的专业基础课程，课程负责人及主讲教师长期从事《会计学原理》课程及相关课程的教学，有丰富的教学经验，注重教学法研究，善于理论联系实际，采用案例教学法、情景模拟法等先进教学方式，教学效果好，是最受学生欢迎的课程之一。

近三年中，本课程主讲教师的学生评价结果如下表所示：（学校教务处提供）

主讲教师	评价结果					
	2008年下 学期	2009年上 学期	2009年下 学期	2010年上 学期	2010年下 学期	2011年上 学期
王玉蓉	90.705		91.438	88.248	91.745	88.174
董丽	93.071					
牟小容	90.525				92.037	88.153
李晓明			90.836		89.182	85.145
朱静玉	88.128	90.167	89.735		91.15	
周小春	87.925			89.261		
于健南	80.878	88.838				82.177
范海峰					89.162	

#### 4-6 课堂录像（课程教学录像资料要点）

录像资料初见成效。

运用图片、视频、动画等使课堂讲授生动、活泼，启发式教学运用效果较好。

会计凭证填制与审核、会计账簿登记、会计凭证装订等视频资料，再现会计信息加工过程，使实践教学效果提高。

## 5. 自我评价

### 5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

1、以学科建设拉动教学质量提高。充分利用农业经济管理国家重点学科、长江学者科研创新团队等科研平台，完善教学管理，促进教学与科研的共同提高，提升教学质量。

2、强化实践教学，推动理论教学发展。结合院校特点，服务于农业生产。丰富的多媒体素材资源辅助教学，推动理论教学。

3、统一标准。理论与实践教学均做到六个统一：统一学时数、统一教学与实践内容、统一教材、统一教学与实践进度、统一考核命题、统一试卷评阅。

### 5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

会计学原理教学与研究一直是经济管理类专业的基础课，这些年来，会计学原理课程一直得到学校、经济管理学院领导的重视和支持，课程组各位教师在教学改革工作中兢兢业业，从上世纪 90 年代以来，会计学原理课程就是华南农业大学重点建设课程，2004 年《会计学原理》课程被评为华南农业大学重点建设的精品课程，经过全体教师几年的共同努力，在教材建设、教学内容更新、教学方法与手段提高、实践能力培养和教学管理规范等方面取得到了明显的成效，编写的《会计学原理》教材等在全国有多家高校使用，得到好评。

### 5-3 本课程目前存在的不足

1、尚需进一步推进教学改革与学术研究的有效融合。

2、教学中如何既结合会计最新改革动态，突显先进性，又补充学科特色案例，增加课堂的生动趣味性，使更多学生容学易记易理解，突显基础性。还需要进一步丰富完善教学形式和方法。

## 6. 课程建设规划

### 6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

#### （一）本课程的建设目标

聚集优质的教育资源，提高课程教学质量，使学生得到最好的教育，在更大的范围内得到教学共享，把本课程建设成为以现代教育思想为先导，以适应相应层次的优秀教材为核心，以高素质教师队伍为前提，以优化的教学内容为基础，以现代教育技术为平台和以科学规范管理体制为保障的课程体系。

#### （二）建设的主要步骤

1、更新教育教学观念。突出基础教育和应用能力培养两个方面。

2、优化教学队伍。加强教学梯队的建设，在近五年内逐步形成一支学历结构、年龄结构、职称结构更加合理，人员稳定、教学效果优良、具有高度的敬业精神的教师队伍。

3、加强教学研究。认真研究本课程的特点和最新发展方向，广泛收集《会计学原理》课程的教学系统资料，教学经验与教学方法，继续深入开展教学改革，发表具有较高水平的教学研究论文。

4、不断完善多媒体教学课件，不仅要研究颜色搭配、字体大小、信息量大小等，而且要在内容引入速度和方式方面加大研究力度。

5、加强《会计学原理》课程教学网站的建设，充分调动教师参加网络课程建设的积极性，逐步实现网上学习、网上实验、网上辅导答疑等现代化的教学方式。

6、严格执行学校教学管理方面的有关规定，进一步完善各种教学文件，使教学工作规范化。

7、以课程教学改革为重点。选派优秀中青年骨干教师到国内知名大学学习。积极进行对外交流，加强同类学校同行之间的交流，积极参加本课程的全国性教学研讨和学术交流会。

#### （三）课程资源上网计划

1. 电子教案与课件

2. 会计文件照片图库
3. 会计凭证审核与填制视频
4. 账簿登记与试算视频
5. 模拟试卷、例题与试题
6. 会计学原理实验网络教程
7. 授课视频

#### **(四) 资源上网时间表**

1、2012 年对已经上网的教学大纲、课程内容、试题等加以修改完善，增加模拟试卷、主讲教师上课实况录像。

2、2013 年将已经上网的授课教案、会计文件照片图库进行完善扩充。会计学原理课程 1-4 章授课视频上网。

3、2014 年将会计学原理课程 5-8 章授课视频、会计学原理实验网络教程上网。

4、2015 年将账簿登记与试算视频、会计凭证审核与填制视频等加以充实完善扩充；增加影视音像材料。

5、2016 年对网站内容全面优化。

#### **6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表**

- 1、2012 年，主讲教师部分授课录像上网。
- 2、2013 年，完成《会计学原理》1-4 章授课视频上网。
- 3、2014 年，完成《会计学原理》5-8 章授课视频上网。

#### **6-2 本课程已经上网资源**

本课程校级精品课在“国家精品课程资源网( [www.jingpinke.com](http://www.jingpinke.com))”网站被誉为“有教学团队维护的课程”校级精品课。

网上资源名称列表及网址链接

本课程已上网资源:

课程简介

主讲教师简介

教学大纲

授课教案

网络课件

教学实习

教学影片

模拟试题库

教学案例

习题库

会计学原理精品课，链接:

<http://202.116.160.98:8000/course/jingguan/accounting/index.htm>

或:

<http://course.jingpinke.com/details?uuid=60731da7-1298-1000-896e-1134298dfe89&objectId=oid:3263f1f9-4728-4813-b598-c4e5f21a5e01&courseID=60731da7-1298-1000-896e-1134298dfe89>

课程试卷及参考答案链接（仅供专家评审期间参阅）

<http://202.116.160.98:8000/course/jingguan/accounting/question1.htm>

m

或：

<http://course.jingpinke.com/details/tests?uuid=60731da7-1298-1000-896e-1134298dfe89&courseID=60731da7-1298-1000-896e-1134298dfe89&resourceType=testpaper>

## 7. 学校的政策措施

### 7-1 所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

华南农业大学历来十分重视课程建设工作。特别是在开展精品课程建设以来，在师资队伍、人力资源、图书资源、网络教学资源、信息技术支持、政策倾斜、财力物力投入等方面规定了全方位支持的政策和措施，取得了良好的成效。

#### （一）长期重视课程建设，制定了一系列政策与制度

1991年，我校就制定了《本科课程评估指标体系》，颁布了《关于开展课程评估和课程建设的实施意见》，对全校本科课程进行分期分批评估与建设。1992年以后，结合广东省高教厅组织的普通高校本科重点课程评估、优秀课程评估和广东省与国家精品课程评估工作，积极培育和扶持学校优秀课程，申报省级重点课程、优秀课程以及广东省和国家精品课程。根据教育部《国家精品课程建设工作实施办法》（教高[2003]3号）中“国家精品课程自2003年起，连续评审5年，每年评审一次”的精神，学校制定了《华南农业大学关于开展精品课程立项建设的决定》、《关于公布华南农业大学精品课程建设项目领导小组名单的通知》、《华南农业大学精品课程建设项目管理暂行办法》等文件；实施“质量工程”以来，出台的一系列文件均对精品课程的建设支持和管理提出了明确的意见，出台了《华南农业大学本科教育事业发展规划》（华南农办〔2007〕92号）、《华南农业大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的意见》（华南农办〔2007〕67号）、《华南农业大学关于进一步加强本科教学管理提高教学质量的实施意见》（华南农教〔2009〕8号）、《华南农业大学本科专业实践教学经费管理办法》（华南农办〔2010〕2号）、《华南农业大学关于进一步加强大学生科技创新活动的实施办法》（华南农办〔2010〕4号）、《华南农业大学本科教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》（华南农办〔2011〕46号）《华南农业大学本科课堂教学规范》（华南农办〔2011〕48号）等文件。已经明确重点建设100门校级精品课程。

目前，全校共有26门省级精品课程和13门国家级精品课程，全面提高我校的课程建设水平与质量。设立了精品课程建设专项基金，每年开展精品课程建设年度检查。在政策上明确精品课程建设的意义、重要性、目标和相关措施。

#### （二）全方位加大投入，实行项目负责与管理

华南农业大学精品课程建设项目采用项目负责人制度，实行立项管理。凡获准立项的课程，凡评为校级优秀（精品）课程的，给予 2-3 万元建设经费；评为省级优秀（精品）课程的，给予 1:1 的配套建设经费。广东省还专门为省级及以上级别的精品课程设立专项资金，每门课程投入 10 万元，同时广东省财政厅和教育厅每年对建设情况进行绩效考核。若上级部门当年没有下达建设经费的，由学校资助建设，资助额度为省级课程 4-5 万元，国家级课程 8-10 万。学校在经费十分紧张的情况下，采取多种措施，加大对精品课程建设经费的投入，并确保资金按时足额到位。在教材建设、实践教学改革、教育教学改革立项、双语教学专项基金等工作中，凡涉及精品课程建设的，予以优先资助。在选用教材方面，能根据知名教授编写、知名出版社出版、知名大学选用的“三名”原则选择优秀的教材。精品课程教学用的实验室、实验设备、设备总值逐年增加。按教学大纲要求，各课程的实验开出率为 100%，同时开设有大量的综合性和设计性实验。

### （三）设立奖励制度，调动单位和教师建设的积极性

校级精品课程称号保持四年。获国家级、省级、校级精品课程的课程主持人及其相关人员在评职称及各类评优等工作中按相应级别教学成果二等奖对待，并给相应的奖励。对精品课程建设成绩突出的教师，可在校、省级优秀教育工作者的评选、职称评审、申请重点教材的建设资助项目等工作中给予倾斜；每年对精品课程门数列位全校前三位的教学单位发文表彰，并颁发“课程建设先进集体”奖牌。

### （四）切实提高现代教育技术水平，提高精品课程的示范辐射作用

为配合精品课程建设，现代教育技术中心开通了华南农业大学精品课程资源网，网址是：<http://202.116.160.168/jpkc/index.aspx>，配备了两台专门的服务器，并指定专人负责精品课程网站的建设和维护。近年来，学校加大投入，加强校园网、电子图书阅览室、多媒体教室等现代化教学环境的建设。目前，我校共有教室 308 间，其中多媒体教室 308 间，占 100%。所有多媒体教室都有网络端口，校园网接通至各系、教研室。同时加强软件建设。一方面，我校以精品课程建设为重点，积极组织教师自行研制网络课件和 CAI 课件。对获得省“151 工程”立项的 10 项研究项目给予 1:1 的配套经费资助，无资助的研究项目由学校资助经费。另一方面，积极支持引进网络课件和 CAI 课件，近年来共引进课件 294 个，并在学校教育在线“课件库”中运行。

### **（五）创造条件加强精品课程师资队伍建设**

学校和学院积极创造条件支持精品课程教师队伍建设，各精品课程专任教师中具有硕士学位教师的比例平均大于 80%。学校、学院为课程组成员提供外出交流、学习机会，并给予经费支持；教学队伍中不断有教师获得学校、学院资助的国内外培训和考察、参加国内教学科研会议交流的机会；对精品课程所需引进教授、博士优先考虑。

### **（六）实行“滚动管理，绩效考核”机制，加强对各级精品课程的检查**

学校教务处每年组织专家对精品课程建设情况进行检查和督促，每年进行绩效考核。对于在各方面建设成果显著的课程，学校将根据实际情况，适度追加拨付课程建设经费；对于检查不合格的课程将暂停拨付课程建设经费，并限期整改；对仍达不到要求的课程将终止项目，取消其精品课程称号。

## **7-2 对本课程后续建设规划的支持措施**

开展教学内容与课程体系改革调研工作所需经费由学校支付。凡评为校级优秀（精品）课程的，给予 2-3 万元建设经费；评为省级优秀（精品）课程的，给予 1:1 的配套建设经费。若上级部门没有下达建设经费的，由学校资助建设，资助额度为省级课程 4-5 万元，国家级课程 8-10 万。这样，精品课程的后继建设就有了保障。

同时为了促进教材建设工作开展，学校制定了一系列相关措施，对获得教材优秀奖的教师给予相应的表彰和奖励；对纳入规划立项的教材实行扶优政策，给予配套经费资助。“十二五”期间各级规划教材的资助经费标准为：国家级主编 15000 元，副主编 10000 元，参编 8000 元；省部级主编 10000 元，副主编 5000 元；校级主编 3000 元。保证了教师对课程教学内容的更新。

## 8. 说明栏

--