

# 已经解决的问题和取得的教改成果

## (1)优化课程结构、对教学内容进行重新定位

由教学团队全体教师讨论修改教学大纲，完善电子教案，补充相关资料，并于 2006 年按大纲修订稿进行了教学，2008 年进行总结并改进教学大纲，再次进行优化课程结构的教学改革。优化课程结构以后，教学效果明显。

**注重教材建设。**为适应该课程的教学内容改革，我们做了充分的调研，并多次组织参与该课程教学的教师及其他一些担任计算机专业课教学并具有丰富教学经验的教师一同座谈研讨，共同制定了新的教学大纲。

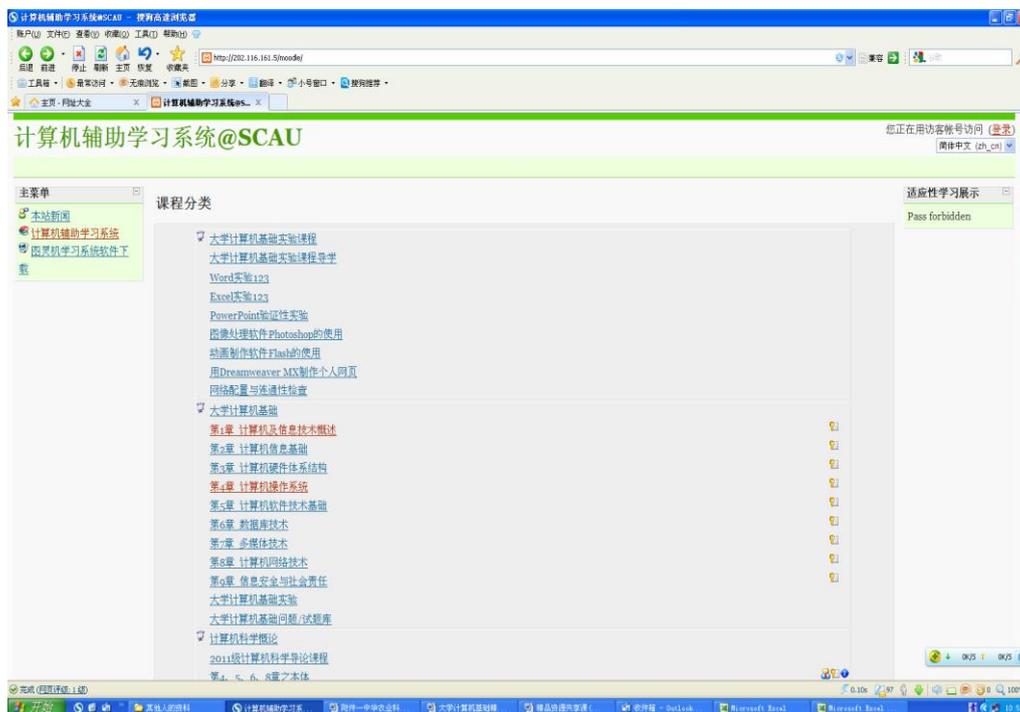
2006 年主编出版了全国高等农业院校“十一五”规划教材“大学计算机导论”，作为该课程理论课教材，该教材获 2008 全国高等农业院校优秀教材奖，另外自编了“大学计算机基础上机指导与习题”作为实验课配套教材。2008 年由徐东风主编的全国高等农业院校“十一五”规划教材“大学计算机基础”结合前期使用“大学计算机导论”的教学经验并根据当前计算机技术发展的最新前沿对原教材的内容做了较大的调整,并于 2010 年完成了该教材的第二版，同时编制并完成了配套的实验指导书。

## (2)改进教学方式、教学方法的实施成果丰富

在已有的多媒体课件和网络课件的基础上，根据修改后的教学大纲对原有的课件进行修改和补充制作。将自主建设的本课程教学网站——大学计算机基础网站引入教学中，把授课的主要内容和系统的网络课件放到网站上，便于学生预习和课后复习。课堂教学和网络教学紧密结合起来，充分利用现代化的教学手段，以弥补课时的不足和培养学生自主学习的能力。



另外，我们还开发了适合于学生自主学习、交流、测评的网站。为学生扩展学习提供丰富的资源。



为配合教学，我们开发了一套系统的多媒体动画课件，采用点、线、面的方式，即先从某个教学章节中的一个概念入手，再扩充到该章节的多个概念。最后再发展到各个章节的多个概念，形成完整的“大学计算机基础”课程资源素材库。在内容方面选用通俗化的生活事例(难点)去解释专业术语及概念，这是本课件设计的一大特色。在使用过程中既可能过调用菜单方式选择播放动画也可单独选择某个动画播放。提供了参与和控制动画播放内容的手段。该课件参加 2010 年第六届全国高等学校计算机课件评比获三等奖，还获得广东省教育厅教育软件优秀奖。





### (3) 以教改项目为依托，推动了课程体系的建设

课程团队成员先后主持参与了与该课程建设有关的教改项目，主要的教改项目包括“华南农业大学计算机应用基础课程探索与实践”（广东省高校计算机公共课程教学改革项目，2009.9-2011.8）、“以“学以致用”为导向的《大学计算机基础》案例建设”（广东省高校教改示范课程案例资源建设项目，2008.10-2011.12）、“以教学资源建设促进教学改革的实践与探索”（华南农业大学教学改革研究课题项目，2009.8-2011.8）、“大学计算机基础教学资源建设的研究与实践”，（华南农业大学 2010 年度教学成果奖培育项目，2010.8-2012.8）、“以致用为导向的《大学计算机基础》课程建设”（全国高等学校教学研究中心教改项目，2009.1-2010.8）、大学计算机基础精品课程建设项目（华南农业大学，2008-2011）等，这些项目的开展与实施提高了课程体系建设的水平。

### (4) 教学与创新实践相结合，促进教师教学水平的提高

课程团队中的一批中年青年教师积极组织和指导学生开展创新活动，组织学生参加 ACM 国际大学生程序设计竞赛、“挑战杯”全国大学生课外科技学术作品竞赛、“泛珠三角安利杯”大学生计算机作品赛、广东省“文泰高校杯”软件作品设计竞赛等国内外的大学竞赛项目，注重培养学生的创新意识和创造能力，

并取得了一定的实践效果。近 5 年以来，学生创新工作成绩特别突出，获得的省级以上奖励 100 余项，其中国家级奖励 20 余项。

#### **(5)依托学科优势，教学成果优势明显**

课程教学团队成员依托学科优势在各种教学活动中取得了明显成效。“本科软件工程人才培养探索与实践”，获第六届广东省高等教育省级教学成果奖二等奖，2010 年、“本科软件工程人才培养探索与实践”，华南农业大学教学成果一等奖，2008 年、“高等学校农科特色信息基础教学平台构建与实践”，华南农业大学教学成果二等奖，2008 年、“基于 CC2001 高等农业院校计算机科学与技术专业培养体系的研究与实施”，华南农业大学教学成果一等奖。在学科建设、推进专业特色凝练，一流师资队伍、确保人才培养质量，课程教材建设、优化专业课程体系，实践教学改革、创新人才培养模式等方面做出显著成绩。